

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 5 - 9 классов является компонентом основной образовательной программы основного общего образования школы, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной образовательной программой по обществознанию для основного общего образования (Обществознание. 5-9 классы. 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011) и позволяет формировать УУД по предмету.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Особенность данной рабочей программы в том, что она составлена для учащихся пилотных школ на основе ФГОС ООО второго поколения с учётом всех требований, отличающихся от стандартов 2004 года.

Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием *различных моделей построения содержания курса для основной школы*.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала

Начинать изучение содержания примерной программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета целесообразно с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 5 *классе*.

Следующая логическая ступень — формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 *класса*.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 *классе* выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—9 *классах*. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести вы-

пускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 5—9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

«Обществознание» в основной школе *изучается* с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения по примерной программе составляет 175 часов, а по рабочей программе – 170, т.к. общая нагрузка в каждом году обучения - 34 учебных недели, а недельная нагрузка составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Таблица тематического распределения количества часов.

**В тематическом распределении часов отражено содержание учебного предмета на 5 и 6 классы – 68 ч. Тематическое распределение часов на 7, 8, 9 классы – 102 часа будут распределены в соответствии с содержанием учебного предмета по мере издания учебника (2014, 2015, 2016 гг.)*

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа				
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1.	Введение. Что изучает обществознание?	-	1	-			
	СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ.	27	12	17			
2.	Человек в социальном измерении.	18	9	9			
3.	Ближайшее социальное окружение.	9	3	8			
	СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО	27	-	-			
4.	Общество – большой «дом» человечества.	12					
5.	Общество, в котором мы живём.	15					
	СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ.	27	-	6			
6.	Регулирование поведения людей в обществе.	18		6			
7.	Основы российского законодательства.	9					
	ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.	27	4	-			
8.	Мир экономики.	12					
9.	Человек в экономических отношениях.	6	4				
10.	Мир социальных отношений.	9					
	ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА.	27	2	-			
11.	Политическая жизнь общества.	16	2				
12.	Культурно-информационная среда общественной жизни.	8					
13.	Человек в меняющемся обществе.	3					

14.	Итоговое обобщение.	-	1	1			
15.	Занятие – практикум.	-	11	10			
16.	Резерв.	40	-				
	Итого	175	34	34			

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- познавательной
- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
 - знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
 - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
 - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с

решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Система оценки планируемых результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов целесообразно фиксировать и анализировать результаты в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации

При этом обязательными составляющими системы мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения *выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта*.

Особенности оценки индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают тему проекта, которая должна быть утверждена.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- в) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение базового уровня достижений.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для оценки динамики формирования предметных результатов целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

• выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

5. Содержание учебного предмета.

Социальная сущность личности (27ч)

I. Человек в социальном измерении (18ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение (9ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество (27ч)

III. Общество — большой «дом» человечества (12ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём (15ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Социальные нормы (27ч)

V. Регулирование поведения людей в обществе (18ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства (9ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения (27ч)

VII. Мир экономики (12ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях (6ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений (9ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика. Культура (27ч)

X. Политическая жизнь общества (16ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни (8ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе (3ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности отражает содержание учебного предмета на 5 и 6 классы – 68 ч. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности на 7, 8, 9 классы – 102 часа будут составлены в соответствии с содержанием учебного предмета по мере издания учебника (2014, 2015, 2016 гг.)*

№ п/п	Разделы, темы	Основное содержание по темам	Характеристика универсальных учебных действий
5 класс			
1.	Введение. Что изучает обществознание?	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Правила работы с учебником.	Уметь работать с учебником, рабочей тетрадью, опорными конспектами.
СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ			
	Человек в социальном измерении		
2.	Природа человека.	Природа человека. Человек как биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.
3.	Здоровый образ жизни.	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Увлечения человека. Значимость ЗОЖ.	Характеризовать значимость здорового образа жизни.
4.	Занятие – практикум. Человек в реальном мире.	Цели и ценность человеческой жизни. Значение самостоятельности.	Исследовать исторический путь человечества. Составлять план-схему периодизации человеческого возраста.
5.	Как человек познаёт мир.	Учение вне стен школы. Умение учиться.	Обосновывать свое отношение к методам познания мира.
6.	Образование.	Образование. Учеба – основной труд школьника. Роль образования в жизни человека. Ступени школьного образования.	Оценивать значение образования в современном мире.
7.	Самообразование.	Самообразование. Умение самостоятельно извлекать знания из различных источников.	Обосновывать свое отношение к образованию.
8.	Занятие – практикум. Библиотека для самообразова-	Экскурсия в школьную библиотеку.	Планировать свои действия по поиску информации в библиотеке.

	ния.		
9.	Возраст человека. Особенности подросткового возраста.	Возраст человека. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Трудности взросления.	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека. Сравнить и сопоставлять возможности и ограничения подросткового возраста и других возрастных периодов.
10.	Занятие – практикум. Особенности подросткового возраста.	Самостоятельность – показатель взрослости. Самооценка.	Сравнить детство и отрочество по основным показателям. Характеризовать свойства отрочества как ступень взросления.
11.	Одноклассники, сверстники, друзья.	Отношения младшего подростка с одноклассниками.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.
12.	Занятие – практикум. Учимся дружно жить в классе.	Дружный класс. Составление памятки «Правила отношений с одноклассниками».	Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.
13.	Национальная принадлежность. <i>Межнациональные отношения на Кубани.</i>	Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Многонациональная культура народов России. Межнациональные отношения.	Характеризовать и конкретизировать примерами национальные различия.
14.	Юные граждане России.	Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.	Объяснять смысл понятия «гражданство».
15.	Занятие – практикум. Учимся быть достойными гражданами.	Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность.	Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиций толерантности.
	Ближайшее социальное окружение.		
16.	Семья. Семейные отношения.	Семья. Виды семей. Семейные отношения. Отношения между поколениями. Семейные конфликты: причины и пути их разрешения.	Характеризовать семью. Характеризовать семейные отношения.
17.	Роли в семье. <i>Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»</i>	Роли в семье. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»	Уметь определять и характеризовать свои роли в семье.
18.	Семейные ценности и традиции. Защита прав и интересов детей.	Семейные ценности, традиции, обычаи и нормы. Забота и воспитание в семье. Семья под защитой государства. Семейный кодекс.	Приводить примеры семейных традиций и ценностей. Исследовать практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей.
19.	Занятие – практикум. Семья в жизни человека и общества.	Роль семьи в жизни человека и общества.	Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества.
ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ			
	Человек в экономических отношениях.		
20.	Экономика семьи.	Семейное хозяйство. Распределение обязанностей.	Называть, описывать и иллюстрировать примерами виды доходов семьи.
21.	Семейное потребление.	Семейные заботы.	Оценивать рациональное ведение хозяйства.
22.	Занятие – практикум. Экономика семейных ресурсов.	Рациональное ведение хозяйства.	Составлять план доходов и расходов своей семьи.
23.	Труд - основа жизни.	Труд – основа жизни. Содержание и	Объяснить значение трудовой дея-

		сложность труда.	тельности для личности и общества.
24.	Труд – условие благополучия человека.	Результаты труда. Заработная плата.	Различать материальную и моральную оценку труда.
25.	Занятие – практикум. Труд в жизни человека.	Труд – условие благополучия человека.	Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.
26.	Профессиональная успешность. <i>Особенности труда и быта жителей Кубани</i>	Труд – один из основных видов деятельности. Профессиональная подготовка.	Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на профессионализм.
27.	Занятие – практикум. От увлечения к профессии.	Тестирование на определение склонностей к профессиональной деятельности.	Уметь составлять и объяснять рейтинг успешности профессий.
28.	Труд и творчество.	Труд и творчество. Ремесло. Признаки ремесла.	Различать творчество и ремесло.
29.	Занятие – практикум. Труд и красота.	Творческий труд. Творчество в искусстве.	Оценивать собственное отношение к труду с позиций творчества.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА.

	Политическая жизнь общества.		
30.	Наше государство – Российская Федерация.	Наша Родина – Россия. Многонациональное государство. Русский язык – государственный.	Осознавать свою государственную принадлежность.
31.	Государственное устройство России.	Субъекты Федерации.	Объяснять смысл понятия «субъект РФ».
32.	Государственные символы РФ. <i>Государственные символы Кубани.</i>	Государственные символы России и Краснодарского края. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.	Знать и уметь характеризовать государственные символы РФ.
33.	Занятие – практикум. Знай свой край.	Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.	Уметь рассказывать о родном крае.
34.	Итоговое обобщение.	Актуализация знаний, полученных в курсе обществознания в 5 классе.	Уметь работать с учебником, рабочей тетрадью, опорными конспектами.

6 класс

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

	Человек в социальном измерении		
1.	Интересы и потребности.	Какие бывают потребности. Мир чувств.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.
2.	Занятие – практикум. Учимся размышлять.	Мир мыслей.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.
3.	Деятельность и поведение.	Деятельность человека. Мотивы деятельности.	Характеризовать деятельность человека.
4.	Виды деятельности.	Основные виды деятельности (игра, учение, труд).	Характеризовать отдельные виды деятельности.
5.	Занятие – практикум. Учимся правильно организовывать свою деятельность.	Знания и умения как условия успешной деятельности.	Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.
6.	Как человек познает мир и самого себя.	Познание человеком мира и самого себя.	Характеризовать познание человеком мира и самого себя.
7.	Самосознание.	Самосознание и самооценка.	Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.
8.	Занятие – практикум. Учимся узнавать и оценивать себя.	Способности человека.	Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.

9.	Личность.	Что такое личность? Индивидуальность человека.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «индивидуальность» и «личность».
10.	Социальные «параметры личности».	Качества, характеризующие личность.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.
11.	Социальное становление человека.	Слагаемые жизненного успеха. Готовимся выбирать профессию. Выбор жизненного пути.	Характеризовать и конкретизировать примерами роль общества в достижении успеха в жизни.
12.	Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	Поддержка близких как залог успеха.	Показывать на примерах влияние взаимопомощи в жизни и деятельности человека.
13.	Занятие – практикум. Учимся составлять портрет личности.	Качества сильной личности.	Находить и извлекать информацию о жизни людей, достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.
	Ближайшее социальное окружение.		
14.	Социальные группы.	Социальные группы и их виды.	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.
15.	Человек в малой группе.	Человек в малой группе. Лидерство. Групповые нормы.	Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.
16.	Занятие – практикум. Учимся группой делать полезные дела.	Группы, которые мы выбираем.	Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.
17.	Межличностные отношения. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».	Человек и его ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Чувства как основа межличностных отношений.	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.
18.	Соперничество и сотрудничество.	Виды межличностных отношений. Соперничество и сотрудничество.	Описывать с опорой на примеры соперничество и сотрудничество людей в обществе.
19.	Занятие – практикум. Учимся взаимодействовать с окружающими.	Солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание в отношениях с окружающими людьми.	Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.
20.	Общение.	Что такое общение. Цели общения.	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.
21.	Стили общения.	Как люди общаются. Средства общения.	Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.
22.	Занятие – практикум. Учимся общаться.	Особенности общения со сверстниками.	Иллюстрировать с помощью примеров различные стили, цели и средства общения.
23.	Межличностные конфликты. Межнациональные отношения на Кубани.	Межличностный конфликт. Причины межличностных конфликтов.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.
24.	Разрешение конфликта.	Конструктивное разрешение конфликта.	Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта.
25.	Занятие – практикум. Учимся вести себя в ситуации конфликта.	Как победить обиду и установить контакт.	Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.
СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ.			

	Регулирование поведения людей в обществе.		
26.	Что такое добро.	Доброе – значит, хорошее.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.
27.	Мораль.	Мораль. «Золотое правило» морали.	Приводить примеры, иллюстрирующие «золотое правило» морали.
28.	Занятие – практикум. Учимся делать добро.	Человек славен добрыми делами.	Оценивать ситуации и поступки людей с точки зрения морали.
29.	Моральные нормы и моральный выбор.	Что такое страх. Смелость.	Характеризовать на конкретных примерах влияние моральных норм на нравственный выбор человека.
30.	Нравственные чувства и самоконтроль.	Смелость и отвага. Противодействие злу.	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, преодолению страха в критических и житейских ситуациях.
31.	Занятие – практикум. Учимся побеждать страх.	Преодоление страха.	Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.
32.	Законы и правила нравственности. <i>Волонтерское движение на Кубани.</i>	Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям.	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».
33.	Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.	Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Давать оценку с позиции гуманизма поступкам людей, описанным в различных информационных источниках.
34.	Итоговое обобщение.	Актуализация знаний, полученных в курсе обществознания в 6 классе.	Уметь работать с учебником, рабочей тетрадью, опорными конспектами.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

I. Учебники.

1. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М. «Просвещение», 2012.
2. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М., 2013.
3. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М., 2009.
4. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М., 2011.
5. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М., 2011.

II. Электронные пособия.

1. DVD Обществознание. 5 класс. (Л.Н. Боголюбов и др.)
2. DVD Обществознание. 6 класс. (Л.Н. Боголюбов и др.)
3. DVD Обществознание. 8-11 классы. (Л.Н. Боголюбов и др.)

III. Дополнительная литература для учеников.

1. Практикум по обществознанию. - М.: Рольф, 2002..
2. Боголюбов Л.Н. Рабочие тетради по обществознанию. 5-9 класс. - М., 2010
3. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. - М., 1997.
4. Драчук В. С. Рассказывает геральдика / В. С. Драчук. - М., 1977.
5. Кишенкова О. В. Путешествие юного гражданина: 5 кл. - М., 1997.
6. Коломинский Я. Л. Человек: психология: кн. для учащихся ст. классов. - М.: Просвещение, 1986.
7. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. - М., 2001. — Ч. 2.
8. Сухомлинский В. А. Хрестоматия по этике. - М., 1990. — Разд. Гармония труда, счастья и долга.
9. Что такое. Кто такой. В 3 т. - М.: Педагогика-Пресс, 1994.
10. Шведова И. Т. Азбука для детей и взрослых. - М., 1992. — Вып. 1. Экономика.

IV. Методическая литература для учителя

1. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 – 11 класс. - М., «Просвещение», 2009
2. Боголюбов Л.Н. Поурочные разработки. 6 кл. - М., 2009

3. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV—XVII вв. - М., 1985. — Ч. 2, 3.
 4. Богданов В. В. Истории обыкновенных вещей. - М.: Педагогика-Пресс, 1992.
 5. Боханов А. И. Коллекционеры и меценаты в России. - М., 1989.
 6. Лакиер А. Б. Русская геральдика. - М., 1990.
 7. Маркуша А. М. Книга для сыновей и пап. - М.: Педагогика, 1990.
 8. Пекелис В. Д. Твои возможности, человек! - М., 1975.
 9. Протасевич Т. А. Начала экономики: учеб.-метод. пособие для учителя. - М., 2001.
- Симоненко В. Д. Семейная экономика. - М., 2000. — Гл. 1, 2.

V. Нормативные документы.

1. Стандарт основного общего образования по обществознанию (базовый уровень).
2. Примерная программа по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы.

VI. Оборудование

1. Интерактивная доска
2. Компьютер
3. Документ-камера
4. Телевизор
5. DVD-проигрыватель

Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

- характеризовать функции денег в экономике;

- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для решения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой

культуры, как шоу-бизнес и мода;

- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей истории, географии, кубановедения МБОУ СОШ № 5 от августа 2013 № 1</p> <p>Рук. МО _____ Святная Т.Н.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР</p> <p>_____ Васильева Е.И. 2013 г.</p>
--	--