

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ СОШ № 4, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Образовательная программа школы - локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 1.1.Пояснительная записка**

Краткая информационная справка о школе

Каневская МБОУ СОШ № 4 была основана в **1959** году.

Постановлением главы администрации Каневского района от 15.06.2005 г. № 210 школе присвоено имя А.С.Пушкина

За данный период более **1000** выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

**2008** год - диплом победителя конкурса ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы, награждена грантами Президента России.

В школе обучаются **479** учеников, **20** классов - комплектов.

Творчески работают **32** педагогических работника.

В школе осуществляет детская общественная организация «». Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы, но в связи с конкурентоспособностью среди центральных школ станицы Каневской и правом свободного выбора родителями ОУ, 20% учащихся микроучастка посещают другие образовательные учреждения. Образовательная программа МБОУ СОШ № 4 направлена на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования,

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

* повышению уровня культуры личности школьников;
* обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
* воспитанию уважения к закону, правопорядку;

- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;

-развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования основной образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа МБОУ СОШ № 4 предназначена удовлетворить потребности:

***учащихся -*** в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;

***общества и государства -*** в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

***Краснодарского края -*** в сохранении и развитии традиций Кубани; ***вузов, лицеев и колледжей Краснодарского края -*** в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

***выпускника образовательного учреждения*** - в социальной адаптации.

**1.2. Цели программы:**

Образовательная программа определяет цели и содержание образовательного про­цесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педаго­гических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ. Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с вузами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений. Образовательная программа регламентирует:

***■*** условия освоения образовательной программы;

***■*** диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образова­тельных достижений учащихся;

***■*** организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования. Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

***■***обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является

общей частью всех учебных программ;

***■*** обеспечение профильной подготовки;

***■*** создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспе­чивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся; ***•S*** использование современных образовательных технологий; ***•S*** широкое развитие сети внеклассной работы;

***•*** использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, пси­хологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образова­тельное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и раз­вития личности учащихся.

**Стратегическая цель образовательной программы школы**

- установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, раз­витие личностных способностей ребенка, становление его способности быть пол­ноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей на­бором ключевых компетенций.

**Собственно учебные цели:**

***•*** выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;

***■*** сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегра-тивной по содержанию деятельности;

***•*** постоянно повышать качество и уровень образования учащихся. **Социально-ориентированные цели:**

* формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
* создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собст­венного и социального опыта;

**Координирующие цели:**

***•*** обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;

***■*** установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;

***•*** обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области ин­теллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

***■*** Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выпол­нению одной из главных задач школы - обновлению структуры и содержа­ния образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также миссии школы - ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков само­определения и социализации, - в предметных и надпредметных образова­тельных областях.

**1.3. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

* обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
* совершенствование системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у обучающихся целостного отношения к своему здоровью;
* внедрение современных информационных образовательных технологий на всех учебных предметах;
* создание условий для обеспечения школы квалифицированными педагогиче­скими кадрами;
* обеспечение социальной защищенности участников образовательного про­цесса;

***■*** создание организационно-экономических условий обеспечения инновацион­ной деятельности в сфере образования.

**Приоритетными направлениями работы школы являются:**

* активизация воспитательной работы, духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения на материале традиционной культуры кубанского казачества, интеграция общего и дополнительного образования;
* здоровьсбережение обучающихся;
* развитие предпрофильного обучения, обеспечивающее каждому школьнику возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального и личностного становления;
* применение технологий, позволяющих реализовать идеи компетентностного подхода в образовании.

**1.4. Структура программы.**

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые резуль­таты реализации основной образовательной программы, а также способы опреде­ления достижения этих целей и результатов и включает: пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образователь­ной программы;

систему оценки результатов освоения основной образовательной программы. Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образо­вания и включает:

-программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на

уровне среднего общего образования программы отдельных учебных предметов, курсов

- программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

обучающихся на уровне среднего общего образования.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

* календарный график
* учебный план среднего общего образования школы
* систему условий реализации основной образовательной программы сред­него общего образования

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого -педагогических особенностей развития детей 15-17лет.

***Продолжительность обучения:*** 2 года.

**1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образова-  
тельной программы среднего общего образования**

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования: Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего обра­зования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви  
к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,  
гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее;

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечело­веческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию ус­пешной профессиональной и общественной деятельности;
3. сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультур­ном мире;
4. сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформи-рованность бережного отношения к природе;
5. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
6. осознанный выбор будущей профессии;
7. умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;
8. готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информа­ции, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из раз­личных источников;

10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событи-  
ях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать ре-  
шения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравствен-  
ных ценностей;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучае­мых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной дея­тельности.

Предметные результаты изучения предметной области ***"Филология"*** должны от­ражать:

***Русский язык и литература (базовый уровень):***

1. сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, го­сударства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
2. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и примене­ние знаний о них в речевой практике;
3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собст­венной речью;
4. владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
5. владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
6. знание содержания произведений русской, родной и мировой классической ли­тературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на форми­рование национальной и мировой культуры;
7. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможно­стях русского и родного языка;
8. сформированность потребности в систематическом чтении как средстве позна­ния мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диа­лога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего даль­нейшего нравственного и интеллектуального развития;
9. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный кон­текст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произ­ведения;
10. способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументиро­ванных устных и письменных высказываниях;
11. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанро-во-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
12. сформированность представлений о системе стилей языка художественной ли­тературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в рече­вой практике.

**Иностранный язык (базовый уровень):**

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого язы­ка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфи­ке; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемо­го иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для по­лучения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразо­вательных целях.

**Общественные науки**

**История (базовый уровень):**

1. сформированность представлений о современной исторической науке, её специ­фике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, пред­ставлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. сформированность представлений о методах исторического познания;
4. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
5. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
6. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дис­куссии по исторической тематике.

Обществознание (базовый уровень):

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерар­хические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных пер­спективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, про­гнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поис­ка информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов обществен­ного развития.

**География (базовый уровень):**

1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспек­тов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных геогра­фических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использования карт разного содержания для выявления за­кономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природ­ных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безо­пасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодей­ствия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах эко­логических проблем.

**Математика и информатика Математика (базовый уровень):**

1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математи­ческом языке явлений реального мира;
2. сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;
3. владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
4. владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их сис­тем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
5. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах мате­матического анализа;
6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чер­тежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и за­дач с практическим содержанием;
7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятно­стный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать веро­ятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при реше­нии задач.

**Информатика (базовый уровень):**

1. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней про­цессов в окружающем мире;
2. владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;
3. владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изуче­ния универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использова­нием таблиц;
4. владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке про­граммы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
5. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
6. владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
7. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований тех­ники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами ин­форматизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Естественные науки**

**Физика (базовый уровень):**

1. сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональ­ной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, за­конами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символи­кой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
4. сформированность умения решать физические задачи;
5. сформированность умения применять полученные знания для объяснения усло­вий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;
6. сформированность собственной позиции по отношению к физической информа­ции, получаемой из разных источников.

**Химия (базовый уровень):**

1. сформированность представлений о месте химии в современной научной карти­не мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символи­кой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: на­блюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять ре­зультаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность приме­нять методы познания при решении практических задач;
4. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
5. владение правилами техники безопасности при использовании химических ве­ществ;
6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информа­ции, получаемой из разных источников.

**Биология (базовый уровень):**

1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной науч­ной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функ­циональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической тер­минологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми при биоло­гических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, про­ведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической ин­формации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим про­блемам и путям их решения.

**Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура**

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жиз­недеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

**Основы безопасности жизнедеятельности**

1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной соци­ально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем за­щищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
2. сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотива­ции к военной службе и защите Отечества;
3. знание основ государственной системы, российского законодательства, направ­ленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
4. сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терро­ризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведе­ния;
5. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обес­печения духовного, физического и социального благополучия личности;
6. знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, тех­ногенного и социального характера;
7. негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факто­рам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вред­ных привычек (курения, пьянства и т. д.);
8. знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвы­чайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
9. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по харак­терным для них признакам, а также используя различные информационные источ­ники;
10. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
11. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности граж­данина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
12. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
13. владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различ­ных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Физическая культура**

1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, под­держания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, свя­занных с учебной и производственной деятельностью;
3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5. владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. 13

**1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучаю­щимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

***■*** достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

***■*** развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстети­ческой, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы); ***•S*** готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития про­цессов самопознания и соблюдения нравственных норм;

***•*** по результатам олимпиад и конкурсов;

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты. Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

* по результатам контроля знаний,
* по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,

***•*** по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10 классах:

* итоговая контрольная работа;
* итоговый опрос (письменный или устный);
* тестирование;
* зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, об­суждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с админи­страцией.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

* результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образова­тельным учреждением самостоятельно;
* результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характери­зующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки Российской Федерации и Краснодарского края

**II. содержательный раздел**

**2.1. Условия реализации образовательной программы:**

Школа осуществляет свою деятельность и определяет общие направления развития исходя из Закона РФ «Об образовании в РФ». При реализации Програм­мы учитывается специфика Краснодарского края, развивающихся социальных, производственных, научных и культурных сфер деятельности человека в условиях современного этапа развития Российской Федерации.

Особенностями, влияющими на образовательный процесс, являются следующие:

* поликультурность образования;
* условия жизнедеятельности требуют освоения большего, чем в других регионах, объема культурологического материала, научных знаний;
* необходимость освоения множества социальных ролей, которые предстоит вы­полнить в будущем каждому выпускнику школы;
* сложный характер социальных отношений, многоаспектность взаимоотношений, необходимость воспитания толерантности;
* актуализируется проблема сохранения физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни; наличие большого числа фак­торов, негативно влияющих на состояние учащихся, их развитие.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обу­чения, воспитания учащихся, обеспечивающих высокий уровень целостности обра­зовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех соци­альных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, инди­видуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с тер­риториальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучаю­щихся.

Факторами, влияющими на формирование реального образовательного про­странства школы, являются следующие:

* наличие культурно-исторических объектов, образовательных и научных учреж­дений, потенциал которых может использоваться в образовательном процессе, в процессе социализации учащихся;
* состояние социальной среды, негативно влияющей на поведение и развитие детей и подростков: нестабильность семьи и семейных отношений, большая занятость родителей или иных представителей детей, рост социальной агрессии, экономиче­ские проблемы и т.д.;
* ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низ­кий уровень развития культуры самосохранения; бесконтрольное влияние средств массовой информации на формирование у учащихся социальных образов;
* наличие учащихся с ослабленным здоровьем, вынужденных обучаться на дому, что создает специфические условия деятельности педагогов;
* **1.2. Цели программы:**
* Образовательная программа определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ.
* Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с вузами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений. Образовательная программа регламентирует:
* ***■*** условия освоения образовательной программы;
* диагностические процедуры для объективного поэтапного учета
* образовательных достижений учащихся;
* ***■*** организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования. Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа *позволяет* обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.
* Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:
* ***■*** обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является
* общей частью всех учебных программ;
* ***■*** обеспечение предпрофильной подготовки;
* внутришкольные тенденции, связанные с интенсификацией умственной деятель­ности учащихся (повышенный объем учебной нагрузки в условиях дефицита учеб­ного времени), постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, чув­ство неуспешности у учащихся, несформированность коммуникативных навыков общения), большой контраст уровней знаний учащихся, требующий одновременно особого внимания к слабо и сильно успевающим учащимся;
* несмотря на то, что большинство родителей предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать ус­ловия для его дальнейшего развития, реализовать его индивидуальные способно­сти, удовлетворить интересы и потребности в образовании, обеспечить социаль­ную адаптацию ребенка, имеются дети, относящиеся к части социально дезадапти­рованных семей, не создающих необходимые условия для обучения и воспитания ребенка;

Таким образом, в ходе реализации Программы школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, духовно-нравственного, ин­теллектуального и культурного их развития, должна отвечать на запросы всех со­циальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное проти­востояние негативным факторам внешней и внутренней среды.

**2.2. Программы отдельных учебных предметов**

Программы отдельных предметов представлены в рабочих программах учителей школы.

**2.3. Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного  
развития, воспитания и социализации учащихся школы на ступени среднего  
общего образования.**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации реализуется через внеклассные и внеурочные занятия, через проведение традици­онных общешкольных мероприятий, ученическое самоуправление, деятельность ДОО «ОАЗИС», систему дополнительного образования. Во второй половине дня в школе работают кружки и секции:

***•*** физкультурно - спортивной направленности –школьный спортивный клуб «Олимпиец»

В нашей школе есть свои традиции. Они складывались годами, главные из

них:

* Праздники первого и последнего звонка,
* День Здоровья
* День Матери
* День Учителя
* Новогодние праздники
* Вечер встречи выпускников
* 8 марта
* Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы
* «Браво» (праздник по итогам года)
* Выпускной вечер
* День Победы
* Научно-практическая конференция
* День рождения станицы
* День самоуправления
* Олимпиады
* Сборы допризывной молодежи
* программа «Каникулы», и др.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования лично­сти ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и уча­щимися, самими учащимися, образовательным учреждением и семьей в целом. Се­мья - часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения.

Педагогический коллектив нашей школы в работе с родителями использует разнообразные формы совместной деятельности:

* организация родительского всеобуча;
* совместная организация и проведение внеклассных мероприятий;
* встречи с интересными людьми;
* совместная исследовательская работа и диагностика;
* консультации;
* совместное создание групп по интересам;

Одним из направлений программы является работа по своевременному выяв­лению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении и вовлечение их в спортивные секции, кружки и клубы в соответствии с нормативно-правовыми документами. Соответствующие специалисты школы ор­ганизуют посещение семьи несовершеннолетнего, находящегося в социально опас­ном положении, с составлением акта обследования материально-бытовых условий и принимают решение об оказании помощи семье в воспитании и обучении несо­вершеннолетнего, о привлечении его к участию в спортивной секции, техническом или ином кружке с учетом установленных обстоятельств его неблагополучия.

При необходимости несовершеннолетний и (или) его семья ставятся на про­филактический учет в школе. В рамках реализации программы проводится работа с сиротами и опекаемыми, благотворительные акции, профилактика правонаруше­ний, беспризорности, безнадзорности несовершеннолетних.

Структура воспитательной работы в школе создает воспитательное пространство, способствующее установлению устойчивого морально-психологического комфорта для всех участников воспитательного процесса и формированию социальной ком­петентности (готовность и способность учащихся существовать в обществе, про­гнозировать последствия своих действий и нести за них ответственность).

Эффективность воспитательной работы определяется сформированностью соци­альной компетентности.

Дополнительное образование в школе эффективно развивает склонности, способ­ности и интересы учащихся.

**III. организационный раздел**

**3.1 Учебный план для 10 - 11 классов, реализующих ФГКС среднего об­щего образования на 2015-2016 учебный год**

**Пояснительная записка 1. Общие положения**

**1.1. Цели и задачи образовательной организации**

Цель - обеспечение выполнения требований федерального компонента государст­венного стандарта среднего общего образования. Задачи:

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых ус­тановок, знаний, умений и навыков, компетенций и компетентностей, определяе­мых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего и среднего общего образования.

**1.2 Ожидаемые результаты**.

- среднее общее образование (10 - 11 классы) - достижение уровня общекультур­ной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

**1.3. Особенности и специфика образовательной организации.**

Образовательная организация реализует общеобразовательные программы, обеспечивающие изучение учебных предметов на базовом и профильном уровнях в 10 и 11 классах.

**1.4. Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования (срок реализа­ции 2 года).

**1.5. Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план составлен на основе нормативных документов: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерст­ва образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (далее - ФБУП - 2004).

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федера­ции от 05.03.4004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государст­венных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) об­щего образования» (для VI - XI (XII) классов далее - ФКГС - 2004)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ос­новным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образова­ния и науки Российской Федерации от 30.08.2013.№1015

**5. Регламентирование внеурочной деятельности**

Групповые занятия, консультации в 10-11 классах проводятся по утверждённому, приказом директора расписанию.

Объём домашних заданий (по всем предметам) определяется таким образом, чтобы затраты на его выполнение не превышали (в астрономических единицах): во 10-11 классах -3,5ч.

1.7. **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана.**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с исполь­зованием учебников, включённых в Федеральный перечень, утверждённый прика­зом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государст­венную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 8.06.2015 №576). Для реализации регионального курса «Кубановедение» используются учебники и учебные пособия, рекомендуемые МОН Краснодарского края в 2015-2016 учебном году (Приложение).

**2. Региональная специфика учебного плана и компонент образова­тельной организации (часть учебного плана, формируемая участниками обра­зовательных отношений)**

Региональной спецификой учебного плана является введение: - учебного предмета "Кубановедение", который проводится в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю;

- учебного предмета "Физическая культура", который проводится в 10 и 11 классах по 3 часа в неделю.

**4. Формы промежуточной аттестации обучающихся** Промежуточная ат­тестация проводится на основании «Положения о формах, периодичности и поряд­ке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №6», утверждённого решением педагогического совета МБОУ СОШ № 4 протокол №1 от 30 августа 2014 года.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую промежуточную атте­стацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Отметка за полугодие выставляется на основании текущих отметок (как среднее арифметическое). Отметка за год вы­ставляется как среднее арифметическое полугодовых отметок. Сроки Государственной итоговой аттестации в 11 классе устанавливаются Феде­ральной службой по надзору и контролю в сфере образования (Рособрнадзор) **5. Таблица - сетка часов учебного плана** (Приложение № 1,2)