

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам краевой диагностической работы по алгебре
для учащихся 9а, 9б классов МБОУ СОШ №4

«12» декабря 2018 г.

В предлагаемых материалах представлен анализ результатов краевой диагностической работы для учащихся 9 классов по алгебре МБОУ СОШ №4 Каневского района Краснодарского края, проводимой согласно утвержденного графика проведения КДР в 2018-2019 учебном году.

Цель проведения КДР:

- получение общеобразовательными учреждениями информации об уровне подготовки по математике учащихся 9 классов;
- обеспечение подготовки к ГИА по математике обучающихся, освоивших образовательные программы 9 классов.

I. Формат и особенности КДР

1. На выполнение работы отводилось 45 минут.
2. Работа состояла из 2 частей. Первая часть содержала 7 заданий. Вторая часть содержала 1 задание.
3. При выполнении заданий первой части нужно было найти верный ответ и записать в бланке.
4. При выполнении заданий второй части нужно было решить задачу.
5. Максимально возможный балл за выполнение работы – 11, минимальный балл для положительной отметки – 6.
6. Нормы оценок: «2»- 0-5 балла; «3» - 6-7 баллов; «4» - 8- 9баллов; «5» -10-11 баллов.

II. Статистические данные

1. Участники КДР.

В работе приняли участие .В таблице прослеживается состояние обученности в каждом образовательном учреждении.

ОУ	ФИО учителя	Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Написали работу на:				%качества	% обученности	Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»			
СОШ№4	Михайленко Л.А.	9а	23	17	0	5	11	1	29,4	94,1	7,1
	Сенькина Ж.В.	9б	26	22	3	9	9	1	54,5	95,5	7,7
	Итого		49	39	3	14	20	2	43,6	94,9	7,4
По району									45,3	71,1	6,8

Количество участников КДР составило 39 человек.

С работой справились 37 человек (94%), не справились – 2 человек (5%).

Средний балл за работу по школе – 7,4% (по району- 6,8 б (максимально возможный – 11 , минимальный – 6).

Качество знаний в среднем по району - 45,3%.

III. Анализ КДР по элементам содержания обучения математике

В таблице 1 приводятся материалы, отражающие результаты КДР по элементам содержания каждого из заданий работы. Следует обратить внимание на процент

учащихся, правильно решивших задания базового уровня, в которых нормативный интервал выполнения должен быть **не менее 50%**.

№ п/п	Элементы содержания учебного курса, проверяемого заданиями КДР	Процент правильных ответов (средний по району)
1.	Действия с рациональными числами	81,6
2.	Задача, данные которой заданы таблицей.	91,3
3.	Свойства неравенств. Расположение чисел на оси.	80,2
4.	Преобразование выражений, содержащих корни	62,3
5.	Линейное уравнение	65,8
6.	Задача на проценты	79,9
7.	Чтение диаграммы	83,3
8.	График линейной функции. Соответствие между угловым коэффициентом и графиком функции.	44,3
9.	Найти значение выражения, используя законы умножения (вынесение общего множителя за скобку)	47,4
10.	Решение рационального уравнения	23,7

Анализ ошибок показал, что самыми трудными для учащихся 9 классов оказались следующие задания: **№ 9 – найти значение выражения, используя законы умножения № 5 – решение линейных уравнений и №8– график линейной функции, №4 – преобразование выражений, содержащих корни и №10 – решение рациональных уравнений.**

В целом учащиеся 9 классов с работой справились удовлетворительно.

IV. Общие рекомендации

1. Учителям Михайленко Л.А., Сенькиной Ж.В.:

При составлении тематического планирования необходимо продумывать вопросы по повторению тем, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся. Проводить небольшие диагностические работы с целью контроля их усвоения, использовать сравнимые с вариантами КИМ ГИА, по тематике и числу заданий проверочные работы, включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

Следует предлагать учащимся задания творческого характера, которые позволяют проверить как теоретический, так и практический уровень знаний.

Провести отработку знаний учащихся по темам «Нахождение значений выражений, используя законы умножения», «Решение линейных уравнений» и «Решение рациональных уравнений», «Задания на соответствие графиков функций в зависимости от коэффициента».

2.Методическому объединению учителей естественно-научного цикла

(руководитель Гаман А.Ю.) проанализировать результаты краевой диагностической работы по алгебре в 9 классах , определить типологию пробелов в знаниях и практических умениях учащихся, организовать работу по их устранению.

3. Заместителю директора Тышенко Л.А.

Оказывать помощь учителям в достижении современного качества образования в преподавании геометрии.

Отслеживать обученность учащихся школы, показавших низкие результаты КДР. Необходимо усилить внутришкольный контроль по состоянию преподавания геометрии.

Директор МБОУ СОШ №4



О.В.Захарчевская