**Публичный доклад**

**общеобразовательного учреждения Краснодарского края**

МБОУ СОШ № 4 имени А.С. Пушкина Каневского района  **в 2010-2011 учебном году**

**I. Констатирующая часть.**

| № | Направление/ Наименование показателя | Единица измерения | Значение  на 2009-2010 учебный год | Значение  на 2010-2011 учебный год |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Общая характеристика образовательного учреждения** | | | |
| 1.1 | Наименование общеобразовательного учреждения | **Полное наименование** (*согласно аккредитации и печати* ) | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 им. А.С.Пушкина | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени А.С.Пушкина муниципального образования Каневской район |
| 1.2. | Организационно-правовая форма | муниципальное, государственное | муниципальное | муниципальное |
| 1.3. | Месторасположение | Городское, сельское | сельское | сельское |
| 1.4. | Наличие лицензии | Реквизиты  (дата, №) | Регистрационный номер  № 1147/02.01-М  Серия А 203720 от 18.10.2006г. | Регистрационный номер  № 008280  Серия РО от 31.08.2010г. |
| 1.5. | Наличие аккредитации | Реквизиты  (дата, №) | Регистрационный № 1189  Серия АА 008174 от 26.05.2004г. | Регистрационный № 021705  Серия ПО от 07.04.2011г. |
| 1.6. | Адрес ОУ | Индекс, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом (*в обязательном порядке укажите все реквизиты* ) | 353730 Каневской район  ст. Каневская  ул. Октябрьская 109 | 353730 Каневской район  ст. Каневская  ул. Октябрьская 109 |
| 1.7. | Сайт ОУ | Наименование | [www.kanschool4.ru](http://www.kanschool4.ru) | [www.kanschool4.ru](http://www.kanschool4.ru) |
| 1.8. | Электронная почта | Наименование | [school4@kan.kubannet.ru](mailto:school4@kan.kubannet.ru)  admin@kanschool4.ru | |
|  | **2. Особенности микрорайона ОУ** | | | |
| 2.1. | Наличие учреждений дополнительного образования для детей | Перечень учреждений | - | - |
| 2.2. | Наличие спортивных школ (секций, клубов) | Перечень | 1 клуб «Олимпиец»  Секций - 9 | 1 клуб «Олимпиец»  Секций - 9 |
| 2.3. | Наличие спортивных площадок по месту жительства | Перечень | 1 | 1 |
| 2.4. | Наличие дошкольных образовательных учреждений | Перечень  ДОУ | ДОУ № 32 | ДОУ № 32 |
| 2.5. | Наличие досуговых учреждений | Перечень | Молодежный центр  «Победа» | Молодежный центр  «Победа» |
| 2.6. | Другие | Перечень | - |  |
| **3. Состав обучающихся. Социальная характеристика** | | | | |
| 3.1. | Число обучающихся, из них: | человек | 474 | 468 |
| 3.1.1. | сирот | % | 0,4 | 0,4 |
| 3.1.2. | опекаемых | % | 1,6 | 1,6 |
| 3.1.3. | детей-инвалидов | % | 2,1 | 1,4 |
| 3.1.4. | подвозится школьными автобусами | человек | 13 | 44 |
| 3.1.5. | Обучающихся на дому | человек | 9 | 6 |
| 3.1.6. | Обучающихся в форме экстерната | человек | - | - |
| 3.1.7. | Состоят на учете в ОПДН | человек | 2 | 2 |
| 3.1.8. | На школьном профилактическом учете | человек | 4 | 2 |
| 3.1.9. | На учете в группе риска | человек | 4 | 2 |
| 3.1.10. | Неполных семей/ в них детей | Кол-во/ человек | 40/50 |  |
| 3.1.11 | Многодетных семей/ в них детей | Кол-во/ человек | 18/58 | 15/41 |
| 3.1.12 | Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей | Кол-во/человек | 28/64 | 13/31 |
| 3.1.13. | Неблагополучных семей/ в них детей | Кол-во/ человек | 4/9 | 2/4 |
| 3.1.14. **По классам обучения** | | | | |
|  | 1-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 2/42 | 2/47 |
|  | 2-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 2/33 | 2/41 |
|  | 3-тьи классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 2/50 | 2/31 |
|  | 4-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 2/42 | 2/52 |
|  | 5-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 2/39 | 2/43 |
|  | 6-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 2/48 | 2/39 |
|  | 7-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 2/46 | 2/47 |
|  | 8-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 2/47 | 2/47 |
|  | 9-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 3/63 | 2/44 |
|  | 10-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 2/35 | 2/42 |
|  | 11-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 2/31 | 2/34 |
|  | Всего: | Кол-во кл./ число обуч-ся | 474 | 468 |
| **3.2. По типу классов:** | | | | |
| 3.2.1. | профильный | кол-во классов и наименование профилей | Универсальная  (непрофильная)  4 | 2  Естественно-математический  Естественно-научный |
| 3.2.2. | с углубленным изучением предмета | Кол-во классов и наименование предмета | - | - |
| 3.2.3. | коррекции | Кол-во классов | - | - |
|  | компенсирующего обучения | Кол-во классов | - | - |
| 3.2.4. | других | Кол-во классов и их специфика | Классы МЧС  3 | - |
| 3.3. | Средняя наполняемость классов | Человек | 19,75 | 21,3 |
| **3.4. Данные о национальном составе обучающихся**[[1]](#footnote-2) | | | | |
| **4. Структура управления общеобразовательным учреждением**[[2]](#footnote-3) | | | | |
| 4.1. | педсовет | Кем и когда утвержден | Устав школы  Утвержден постановлением Главы администрации муниципального образования Каневской район № 1028 от 06.07.08г. | Устав школы  Утвержден постановлением Главы администрации муниципального образования Каневской район № 1028 от 06.07.08г. |
| 4.2. | попечительский совет | Кем и когда утвержден |  |  |
| 4.2. | общее собрание трудового коллектива | Кем и когда утвержден | Коллективный договор К-№ 50  от 13.04.09г. | Коллективный договор К-№ 50  от 13.04.09г. |
| 4.4. | управляющий совет | Кем и когда утвержден | Протокол общего собрания школы № 1 от 15.09.2006 "О создании управляющего совета школы" | Протокол общего собрания школы № 1 от 15.09.2006 "О создании управляющего совета школы" |
| 4.5. | родительский комитет | Кем и когда утвержден |  |  |
| 4.6. | другие органы | Кем и когда утвержден |  |  |
| **5. Условия обучения, воспитания и труда** | | | | |
| **5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса** | | | | |
| 5.1.1 | Всего педагогических работников | Человек | 45 | 44 |
| 5.1.2. | в том числе учителей | Человек | 38 | 38 |
| 5.1.3. | Образовательный уровень педагогических работников: | | | |
|  | - высшее | Человек | 34 | 33 |
|  | - средне – специальное | Человек | 9 | 4 |
|  | неполное высшее | Человек |  |  |
|  | студенты Вузов | Человек | 3 | 3 |
|  | среднее общее | Человек |  | 1 |
| 5.14. | Квалификация педагогов: | | | |
|  | высшая квалификационная категория | % | 40,9 | 36,8 |
|  | первая квалификационная категория | % | 28,9 | 26,3 |
|  | вторая квалификационная категория | % | 22,7 | 15,7 |
|  | разряды 7-12 | % | 7,5 | 21 |
| 5.1.3. | Стаж работы по специальности: | | | |
|  | до 3-х лет | % | 9 | 5 |
|  | до 5-ти лет | % | 2 | 10 |
|  | 5-10 лет | Человек | 4 | 5 |
|  | 10-15 лет | Человек | 11 | 2 |
|  | 15-20 лет | Человек | 5 | 2 |
|  | свыше 20 лет | Человек | 18 | 23 |
| 5.1.4. | Возрастной состав педагогических работников: | | | |
|  | до 25 лет | % | 5 | 0 |
|  | 25-30 лет | % | 16 | 13 |
|  | 30-35 лет | % | 9 | 21 |
|  | 35-40 лет | % | 14 | 5 |
|  | 40-45 лет | % | 11 | 14 |
|  | 45-50 лет | % | 7 | 7 |
|  | 50-55 лет | % | 14 | 18 |
|  | женщины свыше 55 лет | Человек | 6 | 11 |
|  | мужчины свыше 60 лет | Человек | 1 | 1 |
| 5.1.5. | Имеют звания заслуженный (народный) учитель РФ (*всего*) | Человек | 1 | 1 |
| 5.1.6. | Отличник просвещения (*всего)* | Человек | 2 | 2 |
| 5.1.7. | Почетный работник общего образования РФ (*всего)* | Человек | 4 | 4 |
| 5.1.8. | Заслуженный учитель Кубани (*всего)* | Человек | - | - |
| 5.1.9. | Являются победителями конкурсов (*дайте суммарное значение по показателям 5.1.10-5.1.12*): |  |  |  |
| 5.1.10 | Лучших учителей РФ | Человек | 3+1 (край) | 3+1 (край) |
| 5.1.11. | Конкурса «Учитель года»: |  |  |  |
|  | Муниципальный тур | Человек | - | -- |
|  | Краевой тур | Человек | - |  |
| 5.1.12. | Награждены премиями: |  |  |  |
|  | Главы администрации Краснодарского края |  | 11 | 15 |
|  | Главы муниципального образования |  | 4 | 3 |
| 5.1.14. | Использование ИКТ в образовательном процессе: |  |  |  |
| 5.1.15 | прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ | Кол-во | 1 | - |
| 5.1.16 | владеют ИКТ | Кол-во | 36 | 38 |
| 5.1.17 | используют ИКТ в образовательном процессе | Кол-во | 25 | 27 |
| 5.1.18 | используют интерактивную доску в образовательном процессе | Кол-во | 11 | 11 |
| 5.1.19. | Обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии с базовым образованием | % | 100 | 100 |
| 5.1.14. | Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже II квалификационной категории | Да/нет | да | да |
| **5.2. Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)** | | | | |
| 5.2.1. | Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН | Да/нет | Да | Да |
| 5.2.2. | Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН | Да/нет | Да | Да |
| 5.2.3. | Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов | Да/нет | Да | Да |
| 5.2.4. | Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности | Да/нет | Да | Да |
| 5.2.5. | Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности | Да/нет | Да | Да |
| 5.2.6. | Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН | Да/нет | Да | Да |
| 5.2.7. | Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами | Да/нет | Да  Не оборудованы раздевалками, действующими душевыми комнатами | Да |
| 5.2.10. | Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре | Да/нет | да | да |
| 5.2.11. | Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее m/2 + 2, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении) | Да/нет | 1 | 1 |
| 5.2.12. | Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) | Да/нет | Да | Да |
| 5.2.13. | Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) | Да/нет | Нет | Нет |
| 5.2.15. | Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) | Да/нет | Да | Да |
| 5.2.16. | Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета | Да/нет | Да | Да |
| 5.2.17. | Число компьютеров всего, в том числе: | Кол-во |  |  |
|  | Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса | Кол-во | 34 | 34 |
| 5.2.18. | Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса | Человек | 7,1 | 7,2 |
| 5.2.19. | Количество мультимедийных проекторов | Кол-во | 4 | 4 |
| 5.2.20. | Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор | Человек | 119 | 117 |
| 5.2.21. | Количество интерактивных досок | Кол-во | 11 | 11 |
| 5.2.22. | Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску | Кол-во | 43,2 | 42,5 |
| 5.2.23. | Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера | Да/нет | Да  СБППО  «Первая помощь» | Да  СБППО  «Первая помощь» |
| 5.2.24. | Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) | Да/нет | Да | Да |
| 5.2.25. | Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | Да/нет | Да | Да |
| 5.2.26. | Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | да/нет | Да | Да |
| 5.2.27. | Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | Да/нет | нет | нет |
| 5.2.28. | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии | Да/нет | нет | нет |
| 5.2.29. | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории | Да/нет | нет | нет |
| 5.2.30. | Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с) | Да/нет | да | да |
| 5.2.31. | Кол-во школьных автобусов для подвоза учащихся | ед. | 1 | 1 |
| **5.3. Организация питания** | |  |  |  |
| 5.3.1. | Размер дотации на питание в день на одного обучающиегося |  |  |  |
|  | - региональный бюджет | Сумма | 3.50 руб | 3.50 руб |
|  | - муниципальный бюджет | Сумма | 3 руб | 3 руб |
| 5.3.2. | Размер родительской платы на питание обучающихся в день | Сумма | 10 руб. | 15 руб. |
| 5.3.3. | Размер дотации на питание обучающихся классов КРО УII вид |  | - | - |
|  | - 7-10 лет |  | - |  |
|  | - 11-17 лет |  | - |  |
| 5.3.4. | Размер дотации (из фонда экономии) на организацию питания учащихся из малообеспеченных семей |  |  |  |
| 5.3.7. | Всего питаются с родительской доплатой | Человек | 420 | 444 |
|  | в 1-4 классах | Человек | 150 | 169 |
|  | в 5-9 классах | Человек | 218 | 205 |
|  | в 10-11 классах | Человек | 52 | 70 |
| 5.3.8. | Общий охват диетическим питанием | Человек | 46 | 44 |
|  | в 1-4 классах | Человек | 8 | 8 |
|  | в 5-9 классах | Человек | 24 | 22 |
|  | в 10-11 классах | Человек | 14 | 12 |
| 5.3.9. | Питаются бесплатно обучающиеся из малообеспеченных семей, в том числе: | Человек | - |  |
|  | в 1-4 классах | Человек | 2 | 2 |
|  | в 5-9 классах | Человек | 3 | 3 |
|  | в 10-11 классах | Человек | 1 | 1 |
| 5.3.10. | Охвачено 2-х разовым питанием обучающих, включая посещающих ГПД, всего: | Человек |  |  |
|  | со 100% оплатой | Человек | 50 | 50 |
|  | с 50% оплатой | Человек | - | - |
| 5.3.11. | Охват детей образовательными программами по культуре здорового питания | Человек |  |  |
|  | в 1-4 классах | Человек | 150 | 171 |
|  | в 5-6 классах | Человек | - | 82 |
| 5.3.12. | Общий охват горячим питанием: | Человек | 464 | 444 |
|  | в 1-4 классах | Человек | 150 | 169 |
|  | в 5-9 классах | Человек | 218 | 205 |
|  | в 10-11 классах | Человек | 52 | 70 |
| **6. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения**  ***(Данный раздел просим заполнить на 2009-2010 учебный год и на 2010-2011 учебный год)*** | | | | |
| 6.1. | Учебный план общеобразовательного учреждения. (Включить пояснительную записку к учебному плану и все имеющиеся в школе учебные планы). |  | Прилагается на **2009 -2010 учебный год (***приложение №1 после аналитической части***)** | Прилагается на **2010-2011 учебный год (***приложение №2 после аналитической части***)** |
| 6.2. | Режим обучения (Годовой календарный план-график) |  | Прилагается на **2010-2011 учебный год (***приложение №2 после аналитической части***)** | Прилагается на **2011-2012** учебный год **(***приложение №4после аналитической части***)** |
| 6.2.1. | продолжительность урока | минут | 40 | 40 |
| 6.2.2. | продолжительность учебной недели | дней | 5 дн – 1 классы  6 дн – 2 – 11 кл | 5 дн – 1 классы  6 дн – 2 – 11 кл |
| 6.2.3. | Перечень классов, обучающихся в 1-ю смену | Перечень | 1 – 11 классы | 1 – 11 классы |
| 6.2.4. | Перечень классов, обучающихся в 2-ю смену | Перечень | - | - |
| 6.2.5. | Расписание звонков (1-й и 2-й смены) |  | Прилагается | Прилагается |
| 6.2.6. | Каникулы: |  |  |  |
|  | осенние | Дата начало/дата окончание | с 01.11.09г. – 08.11.09г. – 8 дней | 30.10.11 – 06.11.11 – 8 дней |
|  | зимние | Дата начало/дата окончание | с 31.12. 09г. – 10.01.10г. – 11 дней | с 28.12.11 – 10.01.12г. – 14 дней |
|  | весенние | Дата начало/дата окончание | с 21.03.10 г. – 31.03.10 г. – 11 дней | 25.03.12 – 01.04.12 - 8 дней |
| 6.2.6. | летние | Дата начало/дата окончание | 25.05.09 - 31.08.09 | 25.05.09 - 31.08.09 |
| **7. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения**  ***(продолжаете заполнять информацию на 2008-2009 и 2009-2010 учебный год)*** | | | | |
| **7.1. Финансирование из бюджетов разных уровней** | | | | |
| 7.1.1. | Распределение средств, направляемых из краевого бюджета на реализацию общеобразовательных программ: |  |  |  |
|  | - на оплату труда работников | % |  |  |
|  | - на материальные затраты | % |  |  |
| 7.1.2. | Установление долей ФОТ | | | |
|  | - доля ФОТ педагогического персонала осуществляющего учебный процесс | % |  |  |
|  | - доля ФОТ административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала | % |  |  |
|  | - педагогического персонала, не связанного с учебным процессом | % |  |  |
| 7.1.3. | Доля ФОТ на установление доплат за дополнительные виды работ, относящихся к неаудиторной, (внеурочной) деятельности учителя. | % |  |  |
| 7.1.4. | Доля расходов на стимулирующую надтарифную часть ФОТ | % |  |  |
| 7.1.5. | Стоимость педагогической услуги | рублей |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7.1.6. | Бюджет ОУ на финансовый год , в том числе: | | | |
|  | - Услуги связи | тыс.рублей |  |  |
|  | - Транспортные услуги | тыс.рублей |  |  |
|  | - Коммунальные услуги | тыс.рублей |  |  |
|  | - Текущий ремонт здания | тыс.рублей |  |  |
|  | - Капитальный ремонт здания | тыс.рублей |  |  |
|  | - Приобретение оборудования | тыс.рублей |  |  |
|  | - Краевые целевые программы | тыс.рублей |  |  |
|  | - Муниципальные целевые программы | тыс.рублей |  |  |
| 7.1.7. | Получение грантов, премий | тыс.рублей |  |  |
| 7.1.8. | Другие поступления | тыс.рублей |  |  |
| **7.2. Внебюджетные доходы и расходы** | | | | |
| 7.2.1. | Перечень доходов | тыс.рублей |  |  |
| 7.2.2. | Перечень расходов |  |  |  |
| **8. Результаты учебной деятельности**[[3]](#footnote-4) | | | | |
| 8.1. | Динамика уровня развития различных навыков и умений, усвоения знаний (например: функционального чтения и др.). | % |  |  |
| 8.2. | Динамика качества обученности учащихся на разных ступенях обучения, соотношение качества обученности выпускников начальной школы и учащихся подростковой ступени (5,6,7 классы) | % | Качество обучения  1-4 кл.- 55 %  5-7 кл. – 40,7 %  5-9 кл.- 39 %  10-11 кл- 39 % | Качество обучения  1-4 кл.- 55 %  5-7 кл. – 40,7 %  5-9 кл.- 39 %  10-11 кл- 39 % |
| 8.3. | Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку данной школы  - к среднему баллу по району  - к среднему баллу по краю | % | Шк балл – 61,15  Район – 58,3 ( 104 %)  Край – 57,2 ( 107 %) | Шк балл – 61,6  Район – 63,1  Край – 62,9 |
| 8.4. | Отношение среднего балла ЕГЭ по математике данной школы  - к среднему баллу по району  - к среднему баллу по краю |  | Шк. балл – 42,6  Район – 42,8 ( 99,5%)  Край – 42,6 (100%) | Шк. балл – 47,9  Район – 45,5  Край – 46,3 |
| 8.5. | Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ на 4 и 5 в общей численности выпускников 11 классов ОУ | % | - | - |
| 8.6. | Доля выпускников сдавших ЕГЭ на «2» в общей численности выпускников ОУ. |  | 0,03% (1) | - |
| 8.7. | Доля второгодников ОУ в общей численности учащихся ОУ | % | 0,02% (1)  Решение ПМПК | - |
| 8.4. | Число школьников, ставших победителями и призерами предметных олимпиадах | Человек | 18 | 25 |
| 8.4.1. | районного (городского) уровня | Человек | 18 | 25 |
| 8.4.2. | краевого (зонального) уровня | Человек | 1 | - |
| 8.4.3. | федерального (международного) уровня | Человек | - | - |
| 8.5. | Число школьников, ставших победителями и призерами творческих конкурсов | Человек | - | 13 |
| 8.5.1. | районного (городского) уровня | Человек | 15 | 1 |
| 8.5.2. | краевого (зонального) уровня | Человек | 3 | 6 |
| 8.5.3. | федерального (международного) уровня | Человек | - | 6 |
| 8.6. | Число школьников, ставших победителями и призерами спортивных соревнования | Человек | 130 | 33 |
| 8.6.1. | районного (городского) уровня | Человек | 130 | 28 |
| 8.6.2. | краевого (зонального) уровня | Человек | 38 | 5 |
| 8.6.3. | федерального (международного) уровня | Человек |  | - |
| 8.5. | Доля выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения (ВПО, СПО, НПО), в соответствии с профилем обучения в школе (для профильных классов) | % | 0 | 0 |
| **9. Состояние здоровья школьников и безопасная образовательная среда** | | | | |
| 9.1. | Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) при поступлении в 1й класс школу | % | 30 | 30 |
| 9.2. | Долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет | % | 52 | 52 |
| 9.3. | Доля учащихся, получивших травмы в учебное время, в общей численности учащихся школы | % | 1 | 1 |
| **10. Система дополнительного образования в школе** | | | | |
| 10.1. | Количество кружков, клубов, спортивных секций (дополнительное образование) | Кол-во | 23 | 23 |
| 10.2. | Число учащихся школы, охваченных дополнительным образованием, в том числе | Кол-во | 350 | 416 |
|  | в ОУ | Кол-во | 85 | 85 |
|  | в системе культуры и спорта | Кол-во | 25 | 25 |
| 10.3. | Охват учащихся дополнительным образованием (в % от общей численности) | % | 100 | 89% |
| **11. Перечень платных дополнительных услуг** | | | | |
| 11.1. | Перечень платных дополнительных услуг |  |  |  |
| **12. Социальное партнерство ОУ** | | | | |
| 12.1. | Партнеры |  | РИМЦ, ОДН, КДН, управление соцзащиты, УЦЗН, Администрация Каневского с/п, ЗАОПЗ «Победа», МДОД центр творчества «Радуга», МАУ РДК, ДЮСШ, МЧС МУ «Спасатель», ГИБДД, ВОА, МУП ЖКХ, МУ здравоохранения, отдел по делам молодежи, редакции СМИ, избирательная комиссия при администрации МО, управление по защите прав семьи и детства, ДС «Победа», к/т «Космос», Центральная районная библиотека  Краевой центр развития молодежи | РИМЦ, ОДН, КДН, управление соцзащиты, УЦЗН, Администрация Каневского с/п, ЗАОПЗ «Победа», МДОД центр творчества «Радуга», МАУ РДК, ДЮСШ, МЧС МУ «Спасатель», ГИБДД, ВОА, МУП ЖКХ, МУ здравоохранения, отдел по делам молодежи, редакции СМИ, избирательная комиссия при администрации МО, управление по защите прав семьи и детства, ДС «Победа», к/т «Космос», Центральная районная библиотека  Краевой центр развития молодежи |
| 12.2. | Направления сотрудничества |  | Организация спортивно-досуговой деятельности,  Реализация программ Научно-методическое сопровождение учебного процесса, реализация ученических социальных проектов по экологии, благоустройству, реализация программ дополнительного образования, организация профориентационной работы и занятости учащихся, социальная защита прав и интересов ребенка, выявление и защита детей, неблагополучных семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подготовка и проведение внеурочных мероприятий, укрепление и реорганизация материальной базы | Организация спортивно-досуговой деятельности,  Реализация программ Научно-методическое сопровождение учебного процесса, реализация ученических социальных проектов по экологии, благоустройству, реализация программ дополнительного образования, организация профориентационной работы и занятости учащихся, социальная защита прав и интересов ребенка, выявление и защита детей, неблагополучных семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подготовка и проведение внеурочных мероприятий, укрепление и реорганизация материальной базы |

**II. Аналитическая часть**

Создать наиболее благоприятные условия развития для всех участников учебного процесса посредством его индивидуализации и внедрения новых образовательных технологий, способствовать социализации и самореализации каждого выпускника в современном обществе – основная цель педагогического коллектива школы.

Основной целью анализа работы педагогического коллектива школы является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2010- 2011 учебном году.

**Общая характеристика .**

**Структура и наполняемость :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Численность учащихся | Прибыло | Выбыло |
| 2008 – 2009 гг | 474 | 14 | 14 |
| 2009 – 2010гг | 476 | 10 | 10 |
| 2010 - 2011 гг | 467 | 12 | 13 |

Из таблицы видно, что наблюдается плановое снижение общего количества учащихся, из приведенных данных видно динамичное равновесие между количеством поступающих и выбывающих учащихся. Одной из основных причин выбытия обучающихся из школы остается смена места жительства. Средняя наполняемость классов составила 21,2 человек, что выше среднекраевого и районного уровня.

**Обучение проводится** в одну смену. В соответствии с Уставом школы продолжительность урока – 40 мин., учебной недели – 6 дней. Продолжительность перемен между уроками : 15 – 20мин. Периодичность проведения промежуточной аттестации :

для второй ступени обучения – 4 раза в год (по четвертям)

для третьей ступени обучения – 2 раза в год (по полугодиям)

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

**Педагогические условия реализации образовательной политики ОУ**

Кадровый состав:

В школе работает 36 учителей, из них 89% имеют высшее образование, . Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет.

**Квалификация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **категория/разряд** | **2009-2010** |  |
| высшая (14 разряд) | 40,9% | 44,4% |
| первая (13 разряд) | 28,9% | 30,5 % |
| вторая (12 разряд) | 22,7% | 22,2% |

**Звания и награды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2008-2009** | **2009-2010** |  |
| «Заслуженный учитель РФ» | 1 | 1 | 1 |
| «Заслуженный учитель Кубани» | 1 | 1 | - |
| «Отличник народного просвещения» | 2 | 2 | 2 |
| «Почетный работник общего образования» | 4 | 4 | 5 |
| Почетная Грамота МО РФ | 5 | 6 | 6 |
| «Лучший учитель России» | 2+1(край) | 2+1(край) | 3+1(край) |

**Стаж работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** |
| до 3-х лет | 5% | 9% | 5% |
| до 5 лет | 11% | 2% | 2% |
| от 5 до 10 лет | 9% | 11% | 13% |
| от 10 до 20 лет | 23% | 29,5% | 27% |
| свыше 20 лет | 63% | 47,7% | 53% |

**Возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** |
| До 25 лет | 9% | 5% | 4% |
| 25-30 лет | 11% | 16% | 17% |
| 30-35 лет | 4% | 9% | 9% |
| 35-40 лет | 28% | 14% | 14% |
| 40-45 лет | 9% | 18% | 18% |
| 50 -55 лет | 18% | 14% | 13% |
| свыше 55 лет |  | 25% | 26% |

Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителям, их индивидуальным возможностям, а так же с учетом специфики работы школы.

**Учебный план школы** позволяет обеспечить в полной мере усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта, составлен на основе федеральных и региональных нормативно-правовых документов, с учетом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучаемых. Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого- педагогических методик для работы в режиме базового образования. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлены в инвариативной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Часы, содержащиеся в вариативной части учебного плана, использовались для углубления знаний

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5 а, б** | **6 а, б** | **7 а, б** | **8 а, б** |
| Количество часов | 5 | 3 | 5 | 5 |
| **на увеличение часов предметов федерального компонента базисного учебного плана** | | | | |
| Литература | 1 |  |  |  |
| Алгебра |  |  |  | 1 |
| Русский язык |  |  | 1 | 1 |
| Технология |  |  |  | 1 |
| ОБЖ | 1 |  | 1 |  |
| Физическая культура, ОБЖ |  | 1 |  |  |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 |  |
| Физическая культура | 1 |  | 1 | 1 |
| **на введение учебных предметов** | | | | |
| Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предметы | 10 б класс | 11б класс |
| **на увеличение часов базовых предметов федерального компонента**: | | |
| Химия | 1 | 1 |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Алгебра и начала анализа | 0,5 | 0,5 |
| Геометрия | 0,5 | 0,5 |
| История | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| ОБЖ | 1 |  |
| Физика |  | 1 |
| **на введение учебных предметов** | | |
| Кубановедение | 1 | 1 |
| всего | 7 | 7 |

В качестве регионального компонента введен курс «Кубановедение», по желанию родителей и учащихся на кружке в начальной школе изучается курс «Основы православной культуры»

В 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся, в 10-11 классах работа строилась на основе универсального и профильного обучения . (10а - Естественнонаучный профиль, 11а - естественно-математический профиль.

Часы школьного компонента распределялись с учетом подготовки к обязательным предметам по итоговой аттестации и запросов учащихся и их родителей, с ориентацией на дальнейший путь получения профессионального образования

10 классы : «Деловой английский», «История в цифрах и фактах», «Теория написания сочинений», «Математика и жизнь», «Решение расчетных задач по химии», «Общая физическая подготовка», «Избранные вопросы физики».

11 классы: «Теория написания сочинений», «Систематика растений и животных», «История в цифрах и фактах», «Практикум по химии», «Практикум по математике», «Компьютерное делопроизводство», «Общая физическая подготовка».

**За счет часов дополнительного образования**

**-** организована предшкольная подготовка детей микрорайона школы

- работают спортивные секции, кружки по интересам

Постепенное улучшение материально-технической базы позволило создать условия для повышения качества образовательного процесса, обеспечение его стабильности и результативности.

**Оценка качества образовательного процесса*.***

Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного инспектирования, в форме текущего, рубежного и итогового контроля, анализ результатов и систему подготовки к итоговой (государственной) аттестации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2008- 2009гг | 2009-2010г | 2010-2011 |
| Количество  классов-  комплектов | 24 | 23 | 22 |
| Количество  отличников | 21 | 19 | 14 |
| Обучающихся  На «4» и «5» | 138 | 129 | 145 |
| % успеваемости | 99,8 | 100 | 100 |
| %  качества | 40,8 | 37,1 | 43, 8 |

Следует отметить повышение результатов по сравнению с предыдущим учебным годом, что говорит о повышении контроля за знаниями учащихся. Рассматривая результативность обучения в течение учебного года, особое внимание уделяется их анализу и сравнительной характеристике.

В течение учебного года вопросам успеваемости в 8а, 9а, 9б классах уделялось большое внимание – заслушивались отчеты классных руководителей об организации работы и взаимодействия с учащимися и родителями на педагогическом совете по результатам 1 полугодия, проведен классно-обобщающий контроль в 8а, 9а классах, по результатам которого на классных родительских собраниях с участием администрации, был представлен анализ и сравнительная характеристика результатов обученности каждого класса.

Администрации следует обратить внимание на работу с классными руководителями, усилить контроль за исполнительской дисциплиной и организацией дополнительной индивидуальной работы с учащимися и родителями.

Кураторами предметов была проведена тщательная проверка документации учителя ( календарно-тематическое и поурочное планирование, тетради и дневники учащихся, классные журналы, журналы по ТБ, документация по мониторингу состояния сформированности ЗУН и ключевых компетентностей учащихся и др) , проведены контрольные работы по текстам администрации, проанализированы результаты контрольно-диагностических краевых работ и итоговой аттестации, организации внеурочной работы по предмету, проанализирована материально-техническая и дидактическая база по каждому предмету, методическая подготовка учителей и результативность их участия в педагогических конкурсах и фестивалях. Данная форма работы с педколлективом позволила выявить как ряд положительных явлений в развитии педагогического коллектива, так и ряд проблем и затруднений, которые требуют незамедлительного решения.

Результаты проверки обсуждались на заседаниях методических объединений по предметам, научно-методическом совете и анализировались педагогическим советом школы.

Своевременный анализ результатов контрольно-тренировочных и административных работ позволил своевременно выявить учащихся имеющих слабые знания по основным предметам и предметам выбора и начать планомерную индивидуальную работу по подготовке этих учащихся к итоговой аттестации.

Анализ организации и проведения краевых диагностических работ показал:

Необходимость наиболее раннего выявления запросов учащихся по предметам выбора, с целью организации дополнительных занятий по предмету и корректировки дат проведения контрольных работ, с целью исключения перегрузки учащихся (графики административных, краевых и тематических контрольных работ нередко совпадают)

Обратить внимание классных руководителей на своевременное извещение родителей о результатах контрольно-тренировочных работ, что повысит их ответственность за результат.

Предусмотреть в учебном плане школы максимальное количество часов для дополнительных занятий с учащимися по подготовке к экзаменам.

Предусмотреть в расписании дни проведения краевых тренировочных работ, максимально исключив их проведение на уроках по другим предметам.

Усилить контроль за тщательным анализом учителями - предметниками результатов работ, выявлению наиболее проблемных вопросов в преподавании предмета и самое главное за работой над устранением недостатков.

**Качество образовательного процесса наглядно характеризуют и результаты итоговой аттестации учащихся**

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов и 11-х классов велась согласно плану работы школы на 2010-2011 учебный год и плану подготовки к государственной (итоговой) аттестации по следующим направлениям:

- управление и контроль за подготовкой к ГИА и ЕГЭ;

- организация методической работы с педколлективом;

- организация работы со слабоуспевающими учащимися;

- организация информационной работы с учителями, учащимися, родителями;

- мониторинг качества обученности по предметам;

- психологическая подготовка.

Большое внимание уделялось контролю за качеством знаний учащихся. С этой целью подробно проводился анализ результатов краевых диагностических работ, для своевременного выявления и устранения затруднений учащихся по отдельным темам курса. Проводились регулярно тематические диагностические работы по текстам учителей – предметников . Особое внимание уделялось работе со слабоуспевающими учащимися – проводились дополнительные занятия по индивидуальной программе повторения, усилен был контроль за осведомленностью родителей о результатах контрольно-диагностических работ.

Делался анализ показателей учебного процесса по предметам, классам – описательный, в диаграммах и графиках; осуществлялся контроль реализации образовательных программ по предметам.

Администрацией школы проводилась регулярная проверка классных журналов, о чем свидетельствуют записи на страницах основного школьного документа.

В МБОУ СОШ №4 были оформлен и функционировал стенд информационной направленности, где можно было познакомиться с порядком проведения экзаменов в 9-х и 11-х классах, продолжительностью, расписанием экзаменов, графиком дополнительных занятий по предметам. Материал в течение года своевременно обновлялся.

Одним из приоритетных направлений подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации являлась работа по предупреждению неуспеваемости и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях обучающихся и затруднений в их учебной деятельности…

Работа со слабоуспевающими учащимися

- велась планомерно в течение всего учебного года:

- организованы дополнительные занятия с учащимися 9-11-х классов по математике и русскому языку на основе индивидуальных диагностических карт, тематических планов, с учетом индивидуальных учебных возможностей каждого учащегося,

- результативности краевых диагностических работ по обязательным предметам согласно утвержденному графику.

- были организованы консультативные занятия с учащимися 9-х и 11-х классов по подготовке к экзаменам .

Администрация школы осуществляла систематический мониторинг посещаемости учащимися занятий, контроль качества их проведения, динамики уровня индивидуальных учебных достижений каждого обучающегося.

Психологическую поддержку и помощь участникам образовательного процесса во время подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации осуществляли зам.директора по УВР, классные руководители.

**Государственная (итого­вая) аттестация 9 класс**

В государственной (итого­вой) аттестации участвовали 44 выпускника 9-х классов. Выпускники 9-х классов подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в 2011 году .Учащиеся 9А, 9Б классов государственную (итоговую) аттестацию по математике), русскому языку проходили с участием территориальных экзаменационных комиссий (42 уч.)

Высокие результаты по предмету показала ученица 9б класса Дмитриева Светлана ( 41 балл при максимальном балле 41), 39 баллов набрали Баласян Кристина, Лисеная Ксения, Самохвалов Вячеслав, учащиеся 9б класса.

Неудовлетворительную отметку получил Мордасов Максим 9а кл. , который пересдал экзамен в традиционной форме в дополнительно установленные сроки на «удовлетворительно». Анализ результатов по русскому языку показал, что результаты экзамена в 2011г. выше районных по выполнению и рейтинговому баллу .

Анализ результатов по русскому языку показал, что результаты экзамена в 2011г. выше чем в прошлые уч. годы по качеству знаний и среднему баллу. Учителями – предметниками сделан подробный анализ работ учащихся, выявлены допущенные ошибки.

**Математика.**

Наивысший результат по предмету показала ученица 9б класса Дмитриева Светлана ( 25 баллов при максимальном балле 34). Неудовлетворительную отметку получили Анисенко Константин (9А), Лайченко Андрей (9А), Дзюба Виталий (9А), Шаповал Александр (9А), Молнар Александр (9А), Росляков Виктор(9А), Бочка Валентина (9Б), данные учащиеся пересдали экзамен в традиционной форме в дополнительно установленные сроки на «удовлетворительно». Анализ результатов показал, что школьные показатели % выполнения, качества знаний, рейтинговый балл ниже районных.

Диаграмма позволяет сделать выводы о соответствии результатов выполнения краевых диагностических работ по предмету в течение учебного года результатам экзамена по математике, качество знаний по предмету на экзамене значительно выше.

Несмотря на то, что результаты по математике ниже общерайонных показателей необходимо отметить положительную динамику внутришкольных данных: выросло качество знаний по предмету, просматривается увеличение рейтингового балла.

В дальнейшем учителям математики необходимо провести и обсудить детальный анализ ошибок и затруднений учащихся и вести целенаправленную подготовку к выполнению экзаменационных заданий, шире внедрять и использовать в преподавании информационно- коммуникативные технологии, дистанционные и индивидуальные методы работы, что позволит повысить интерес учащихся к изучаемому предмету.

По сравнению с 2010г. процент выбора учащимися предметов значительно увеличился по обществознанию, истории, уменьшился по химии и биологии, что свидетельствует о изменении потребностей и запросов учащихся

Выбор учащихся хороший, в сравнении с 2010 годом увеличился на 0,1%, с учетом того, что в школе в 2011-2012 учебном году профильный класс не открывается, так как планируется открытие одного 10-го класса .

Сделаем анализ результатов экзаменов в разрезе сравнительной характеристики за 2009г , 2010г. , 2011г. результатами края и района

**Биология**

Наивысший бал получил Романов Александр (36 баллов из 43баллов)

Результаты по выполнению и качеству знаний выше районных.

Сравнительный анализ по годам:

Анализ результатов по биологии показал, что результаты экзамена в 2011г. выше чем в прошлые уч. годы по качеству знаний и среднему баллу, однако выбор учащимися резко уменьшился. Учителем – предметником сделан подробный анализ работ учащихся, выявлены допущенные ошибки.

**Химия**

Наивысший бал получил Романов Александр (28 баллов из 33 балло

Анализ результатов по биологии показал, что результаты экзамена в 2011г. ниже чем в прошлые уч. годы по качеству знаний и среднему баллу, выбор учащимися предмета резко уменьшился. Следует обратить внимание на качество преподавания химии, так как низкие результаты учащихся и снижение выбора и интереса к предмету дают повод для серьезного анализа причин сложившейся ситуации на научно-методическом совете и при составлении плана внутришкольного контроля на 2010-2011 уч. год. В дальнейшем учителю химии необходимо провести и обсудить детальный анализ ошибок и затруднений учащихся, шире внедрять и использовать в преподавании информационно- коммуникативные технологии, дистанционные и индивидуальные методы работы, что позволит повысить интерес учащихся к изучаемому предмету.

**Физика**

Наивысший бал получил Лобас Игорь (30 баллов из 36 баллов)

Результаты по качеству знаний и рейтинговому баллу выше районных.

Анализ результатов по физике показал, что результаты экзамена в 2011г. выше чем в 2010г. по качеству знаний и среднему баллу, увеличился выбор учащимися предмета. Учителем – предметником сделан подробный анализ работ учащихся, выявлены допущенные ошибки.

**История**

Наивысший бал получил Розгон Олег (22 балла из 37 баллов)

Результаты по выполнению и качеству знаний не уступают районным, по рейтинговому баллу ниже районных.

Сравнительный анализ по годам:

Анализ результатов по истории показал, что результаты экзамена в 2011г. ниже чем в 2010г. по качеству знаний и среднему баллу, но увеличился выбор учащимися предмета. Учителем – предметником сделан подробный анализ работ учащихся, выявлены допущенные ошибки.

**Обществознание**

Наивысший бал получила Баласян Варсеник ( 36 баллов из 40 баллов), 35 балов получили Гринь Виктория, Чигряй Александра, Дмириева Светлана.

Результаты по качеству знаний и рейтинговому баллу выше районных.

Сравнительный анализ по годам:

Анализ результатов по обществознанию показал, что результаты экзамена в 2011г. ниже чем в прошлом уч. году по качеству знаний и среднему баллу, однако выбор учащимися резко увеличился, 60% учащихся получили отметку "5". Учителем – предметником сделан подробный анализ работ учащихся, выявлены допущенные ошибки.

**Информатика и ИКТ**

Наивысший бал получил Смердов Алексей ( 22 балла из 26 баллов.)

Результаты по качеству знаний и рейтинговому баллу выше районных.

Анализ результатов по информатике показал, что результаты экзамена в 2011г. одинаковы с прошлым уч. годом по качеству знаний и выполнению, выбор предмета остался тем же. Учителем – предметником сделан подробный анализ работ учащихся, выявлены допущенные ошибки.

В целом следует отметить, что итоговая аттестация в 9-х классах прошла на хорошем организационном уровне.

Все экзамены по выбору были успешно сданы учащимися. Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод, что большинство выпускников выбрали для сдачи экзамена те предметы, по которым они наиболее успешны. Следует отметить результативность учащихся при внешней оценке качества образования в течение нескольких лет. Хорошие результаты по данным предметам являются закономерным продолжением целенаправленной работы учителей при подготовке учащихся к олимпиадам, ориентируя их на участие в предметных конкурсах, социальных проектах, способствующих профессиональному определению выпускников. Данный опыт работы несомненно должен быть обобщен и предложен как педагогам нашей школы , так и других школ.

Итоговую аттестацию в условиях, исключающих влияние негативных факторов на состояние здоровья в 2010-2011 учебном году проходили 2 человека – Едомин А., Тыщенко В., учащиеся 9 «А» класса, обучающиеся на дому.

Количество экзаменов сокращено до двух обязательных – русский язык (изложение), алгебра. По итогам государственной (итоговой) аттестации в условиях, исключающих влияние негативных факторов на состояние здоровья, Едомин А., Тыщенко В.. подтвердили освоение общеобразовательных программ основного общего образования.

По итогам государственной (итоговой) аттестации 44 выпускника 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждена ученица 9Б класса Баласян Варсеник - обществознание. Аттестат с отличием получила ученица 9Б класса Дмитриева Светлана.

**Государственная (итого­вая) аттестация 11 класс**

Всего в 11-х классах в 2010-2011 учебном году обучалось - 34 ученика, к государственной (итоговой) аттестации по результатам учебного года были допущены все учащиеся. Выпускников, имеющих право проходить государственную аттестацию в обстановке исключающей негативное воздействие на здоровье - нет.

Можно отметить более ответственный выбор учащимися предметов на итоговую аттестацию, тем более что фактически запросы был сформированы уже с 10 класса, что позволило учитывать интересы учащихся при формировании учебного плана и организации дополнительнительных занятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | егэ | гвэ | по выбору | | | | | |
|  |  |  | 0 экз | 1 экз | 2 экз | 3 экз | 4 экз | 5 экз |
| 2009г | 31/100% | 0 | 9/29% | 17/55% | 5/16% | 0 | 0 | 0 |
| 2010г | 31/100% | 0 | 2/6% | 18/58% | 10/32% | 1/3% | 0 | 0 |
| 2011г. | 34/100 | 0 | 10/ 29% | 7/20% | 16/47% | 1/2% | 0 | 0 |

Все экзамены были проведены в установленные сроки, согласно нормативно- правовым актам федерального, регионального и муниципального уровня. Аттестаты , подтверждающие получение среднего полного образования по итогам государственной аттестации получили все выпускники 11-х классов. Аттестат особого образца и серебряную медаль «За особые успехи в учении» получила ученица 11а класса Горяинова Валентина.

Всего в 11-х классах обучалось 34 человек, из них сдавали предметы по выбору – 24 человека , что составляет 70,5% (в 2010г.- 93,5% )

Востребованность предметов выбора :

Содержание образовательного процесса в МБОУ СОШ № 4 регламентируется следующими ***нормативно-правовыми документами:***

* Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13.01.96 г. №12-ФЗ с изменениями и дополнениями. внесенными Федеральными законами от 25.06.2002 г № 71- ФЗ и от 22. 08.2004 г. №122-Ф3);
* Концепция федеральной целевой программы развития на 2011-2015 годы.
* Концепция долгосрочной краевой целевой программы «Развитие образования в Краснодарском крае» на 2011-2015 годы (протокол № 37 от 14 января 2010 года краевого Совета по региональным проектам и программам при главе администрации (губернаторе) Краснодарского края).
* Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних»;
* закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;   
  Постановление Правительства РФ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей и осуществлении контроля за его формированием и использованием» (от 04.04.2002 г№217)).

В пункте шестом статьи второй Закона РФ «Об образовании говорится, об автономности образовательного учреждения, что дает ему право самостоятельно создавать не противоречащую законодательству России нормативно-правовую базу для своей деятельности. В соответствии с функциями образовательного учреждения в школе выделяются основные направления, правого обеспечения ОУ и входящие в эти направления учредительные документы и локальные акты:

* **нормативно-правовое обеспечение административной деятельности ОУ** (это номенклатура дел ОУ, Устав ОУ, договор с учредителем, лицензирование, аккредитация, учебный план школы, годовой календарный учебный план и т.д)
* **нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее вопросы организации образовательного процесса** (это правила поведения обучающихся положение об итоговой аттестации обучающихся, положение об аттестационной комиссии и др.)
* **нормативно-правовое обеспечение учебно-методического сопровождения процесса обучения и воспитания** (это положение о методическом совете, положение методическом объединении, положение о внутри школьном контроле в ОУ, положение об учебном кабинете, положение об аттестационной комиссии ОУ итоговой аттестации обучающихся. положения об олимпиадах, факультативах кружках, положения о совете по профилактики правонарушений и педагогическом консилиуме и т.д.)
* **нормативно-правовое обеспечение деятельности органов самоуправления в ОУ** (положение о педагогическом совете, положение о родительском комитете, положение о совете школы, положение о школьном ученическом самоуправлении и т.д.);
* **нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений между ОУ и работниками** (правила внутреннего трудового распорядка, коллективный трудовой договор положение о поощрении работников, должностные инструкции работников и т.д.)
* **нормативно-правовое обеспечение безопасных условий труда и учебы ОУ** (это положение о комиссии по охране труда, инструкции по технике безопасности для работников, инструкции по технике безопасности для учащихся, положение о порядке проведения инструктажа по технике безопасности, положение о дежурном администраторе и т.д.)
* **нормативно-правовое обеспечение материально-технического снабжения и финансово - экономической деятельности** (хозяйственные договоры, положение о библиотеке; положение о комиссии по организации горячего питания учащихся и т.д.)
* **нормативно-правовое обеспечение отношений ОУ с обучающимися и их родителями** (это положение об индивидуальном обучении на дому положение о конфликтной комиссии, положение об объединении учащихся в ОУ и т.д.)

**Учебно-материальная база школы:** 20 предметных кабинетов, 16 из которых имеют интерактивное оборудование , из них: 2 кабинета специальной направленности: информатики, музей; 2 мастерские по трудовому обучению, спортивный и тренажерный залы, библиотека, медицинский кабинет и столовая.

**Школа является ресурсным центром для других школ.**

Педагогическим коллективом школы проведены следующие семинары для педагогической общественности района

**2008 г.** «Роль современных технологий в формировании компетенций учащихся по физике»

**2008 г.** «Использование коммуникативных технологий в преподавании ОБЖ»

**2009 г.** «Экологическое воспитание учащихся через внеурочную деятельность»

**2009 г.** «Педагогическая концепция интерактивного обучения на основе алгоритмизации образовательного процесса»

**2010 г.** «Региональный компонент на уроках трудового обучения»

**2011 г.** «Тестовый контроль на уроках в начальной школе»

Инновационная деятельность представлена реализацией инновационного проекта "**Технологическое воспитание учащихся как основа формирования качеств личности успешно**  **адаптированной в современном обществе"**

Приоритетным направлением воспитания в школе является **гражданско-патриотическое**

**воспитание школьников.** Результатом которого является победы учащихся во Всероссийских патриотических конкурсах, школа - призёр краевого конкурса по военно-патриотическому воспитанию граждан на приз Г.К.Жукова, победитель краевого конкурса музеев ОУ в рамках экспедиции «Обелиск».

**Школа обеспечивает доступность начального, общего и дополнительного образования.** Соблюдаются требования Закона РФ «Об образовании» в части предоставления прав на бесплатное, доступное, качественное образование, защиты прав и свобод участников образовательного процесса. Нет ни одного учащегося отчисленного из школы. Дети до 15 лет все посещают школу. Отказа в приеме детей с 7 до 17 лет не было. В учебный план школы включены предметы регионального компонента. В рамках реализации Концепции профильного обучения продолжается преподавание элективных курсов и профильных предметов по выбору учащихся.

**Структура и наполняемость :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Численность учащихся | Прибыло | Выбыло |
| 2008 – 2009 гг | 474 | 14 | 14 |
| 2009 – 2010гг | 476 | 10 | 10 |
| 2010 - 2011 гг | 467 | 12 | 13 |

Из таблицы видно, что наблюдается плановое снижение общего количества учащихся, из приведенных данных видно динамичное равновесие между количеством поступающих и выбывающих учащихся. Одной из основных причин выбытия обучающихся из школы остается смена места жительства. Средняя наполняемость классов составила 21,2 человек, что выше среднекраевого и районного уровня.

Кадровый состав:

**Учебный план школы** позволяет обеспечить в полной мере усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта, составлен на основе федеральных и региональных нормативно-правовых документов, с учетом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучаемых. Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого- педагогических методик для работы в режиме базового образования. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлены в инвариативной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Часы, содержащиеся в вариативной части учебного плана, использовались для углубления знаний

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5 а, б** | **6 а, б** | **7 а, б** | **8 а, б** |
| Количество часов | 5 | 3 | 5 | 5 |
| **на увеличение часов предметов федерального компонента базисного учебного плана** | | | | |
| Литература | 1 |  |  |  |
| Алгебра |  |  |  | 1 |
| Русский язык |  |  | 1 | 1 |
| Технология |  |  |  | 1 |
| ОБЖ | 1 |  | 1 |  |
| Физическая культура, ОБЖ |  | 1 |  |  |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 |  |
| Физическая культура | 1 |  | 1 | 1 |
| **на введение учебных предметов** | | | | |
| Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предметы | 10 б класс | 11б класс |
| **на увеличение часов базовых предметов федерального компонента**: | | |
| Химия | 1 | 1 |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Алгебра и начала анализа | 0,5 | 0,5 |
| Геометрия | 0,5 | 0,5 |
| История | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| ОБЖ | 1 |  |
| Физика |  | 1 |
| **на введение учебных предметов** | | |
| Кубановедение | 1 | 1 |
| всего | 7 | 7 |

В качестве регионального компонента введен курс «Кубановедение», по желанию родителей и учащихся на кружке в начальной школе изучается курс «Основы православной культуры»

В 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся, в 10-11 классах работа строилась на основе универсального и профильного обучения . (10а - Естественнонаучный профиль, 11а - естественно-математический профиль.

Часы школьного компонента распределялись с учетом подготовки к обязательным предметам по итоговой аттестации и запросов учащихся и их родителей, с ориентацией на дальнейший путь получения профессионального образования

10 классы : «Деловой английский», «История в цифрах и фактах», «Теория написания сочинений», «Математика и жизнь», «Решение расчетных задач по химии», «Общая физическая подготовка», «Избранные вопросы физики».

11 классы: «Теория написания сочинений», «Систематика растений и животных», «История в цифрах и фактах», «Практикум по химии», «Практикум по математике», «Компьютерное делопроизводство», «Общая физическая подготовка».

**За счет часов дополнительного образования**

**-** организована предшкольная подготовка детей микрорайона школы

- работают спортивные секции, кружки по интересам

Постепенное улучшение материально-технической базы позволило создать условия для повышения качества образовательного процесса, обеспечение его стабильности и результативности.

Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного инспектирования, в форме текущего, рубежного и итогового контроля, анализ результатов и систему подготовки к итоговой (государственной) аттестации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2008- 2009гг** | **2009-2010г** | **2010-2011** |
| Количество  классов-  комплектов | 24 | 23 | 22 |
| Количество  отличников | 21 | 19 | 14 |
| Обучающихся  На «4» и «5» | 138 | 129 | 145 |
| % успеваемости | 99,8 | 100 | 100 |
| %  качества | 40,8 | 37,1 | 43, 8 |

Следует отметить повышение результатов по сравнению с предыдущим учебным годом, что говорит о повышении контроля за знаниями учащихся. Рассматривая результативность обучения в течение учебного года, особое внимание уделяется их анализу и сравнительной характеристике.

***В МБОУ СОШ №4 организуется внеурочная деятельность и дополнительное образование.*** Школа сотрудничает с муниципальными учреждениями дополнительного образования.

|  |
| --- |
| Направленность / кружок |
|
| **Художественно-эстетическая направленность** |
| Бисероплетение |
| Юные рукодельники |
| Антарес |
| Умелые ручки |
| Музыкальные капельки |
| Волшебное дерево |
| Рукодельница |
| Основы православной культуры |
| Театральный колейдоскоп |
| В ритме танца |
| **Физкультурно-спортивная направленность** |
| Вертикаль |
| Вертикаль |
| Баскетбол |
| Футбол |
| **Научно-техническая направленность** |
| Химические Робинзоны |
| **Социально-педагогическая направленность** |
| Проба пера |
| Исток |
| Путешествие по стране этикета |
| Каким должен быть человек? |
| Грамотейка |
| Занимательная математика |

**Охват кружковой работой (% от общего количества учащихся)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование показателя муниципальной услуги | Единица  измерения показателя | Фактическое значение показателя за отчётный период | Характеристика  причин отклонения от запланированных значений |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 |
| 1 | Доля школьников, занимающихся в объединениях дополнительного образования, организованных учреждением, в общей численности обучающихся | % | 88,8 | 21% учащихся проживают вне территории школы (подвоз) |
| 2 | Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня, в общей численности обучающихся | % | 87,6 | - |
| 3 | Доля школьников, включённых в физкультурно-массовые мероприятия различного уровня, в общей численности обучающихся | % | 94 | 2,1 % учащихся инвалиды, 2% учащихся обучаются на дому, 2% учащихся освобождены от занятий физкультурой. |
| 4 | Доля школьников, состоящих на профилактическом учёте (внутришкольный , СОП, ОДН), занятых в сфере дополнительного образования, от общей численности обучающихся состоящих на профилактическом учёте | % | 100 | - |

***Особое внимание школа уделяет проблеме сохранения здоровья детей.*** Ежегодные медицинские обследования антропометрического характера, обследования узкими специалистами (педиатр, окулист, стоматолог, терапевт и др.) позволяют вести системный учет детей, нуждающихся в профилактическом лечении, своевременно выявлять патологии при постановке на учет и определении на домашнее обучение. Заболеваемость учащихся остается достаточно высокой.

Медицинское обслуживание детей школы осуществляется по годовому плану работы, а так же методическим письмам, рекомендациям и приказам краевого управления здравоохранения и краевого управления образования. Ежегодно в школе проводятся выборочные углубленные медицинские осмотры учащихся с 1-11 классы, оказываются стоматологические услуги в поликлинике. Осуществляется регулярный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школы. Для охраны и укрепления здоровья, учащимся проводятся прививки. На протяжении 3-х лет дети и взрослые дополнительно к основным возрастным прививкам были привиты от гриппа.

В целях укрепления здоровья школьников на каждом уроке проводятся физминутки. Осуществляется регулярный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школы. Для эпидемиологического благополучия в школе ежедневно проводятся влажные уборки помещений. Один раз в месяц проводится генеральная уборка.

Питание – играет огромную роль в укреплении и охране здоровья ребенка. В школе организовано горячее питание, которым охвачено 95% школьников. В пищевом рационе школьников предусмотрены белковые продукты, овощи. Пища содержит растительное масло и витамины, которые повышают сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям, способствуют правильному развитию и росту ребенка. В рацион питания включена йодированная соль. Все учащиеся нашей школы получают бесплатное горячее питание.

Сохранена и развивается система оздоровительного отдыха детей. В школе уделяется большое внимание социальной защите детства. Учащимся, находящимся на учете в отделе опеки и попечительства Управления образования оказывается адресная помощь.

В МБОУ СОШ №4 создаются условия безопасности пребывания детей. В школе установлена противопожарная сигнализация. Регулярно проводятся тренировки по экстренной эвакуации детей, учителей и работников школы. Администрация школы оперативно реагирует на замечания содержащиеся в предписаниях Госэпиднадзора и противопожарной службы. Педагогический коллектив регулярно проходит профессионально- гигиеническую подготовку и инструктаж по пожарной безопасности.

В школе есть «тревожная» кнопка, однако нет системы видеонаблюдения, школа не охраняется лицензированной охранной организацией. Эти вопросы предстоит решить в ходе реализации Программы.

**В МБОУ СОШ№4 осуществляется подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста** с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения на I ступени;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во групп | Кол-во детей | Из них не посещающих д/с | Всего педагогов | Педагогов прошедших подготовку |
| **2008 - 2009** | 2 | 41 | 22 | 2 | 2 |
| **2009 -2010** | 2 | 47 | 18 | 2 | 2 |
| **2010 - 2011** | 2 | 45 | 21 | 2 | 2 |

Необходимо создание условий для выравнивания стартовых возможностей неорганизованных детей перед поступлением в школу.   
Школа продолжает участвовать в федеральном эксперименте по ***предпрофильной подготовке и профильному обучению***, обеспечивающему каждому школьнику возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального и личностного становления.

В 2010 - 2011 учебном году в школе фунционироваль 2 профильных класса

10а - Естественнонаучный профиль

11а - Естественно-математический профиль

***Реализацию Программы развития в школе обеспечивают 36 педагогов.***

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет.

**Квалификация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **категория/разряд** | **2009-2010** | **2010-2011** |
| высшая (14 разряд) | 40,9% | 44,4% |
| первая (13 разряд) | 28,9% | 30,5 % |
| вторая (12 разряд) | 22,7% | 22,2% |

**Звания и награды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** |
| «Заслуженный учитель РФ» | 1 | 1 | 1 |
| «Заслуженный учитель Кубани» | 1 | 1 | - |
| «Отличник народного просвещения» | 2 | 2 | 2 |
| «Почетный работник общего образования» | 4 | 4 | 5 |
| Почетная Грамота МО РФ | 5 | 6 | 6 |
| «Лучший учитель России» | 2+1(край) | 2+1(край) | 3+1(край) |

**Стаж работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** |
| до 3-х лет | 5% | 9% | 5% |
| до 5 лет | 11% | 2% | 2% |
| от 5 до 10 лет | 9% | 11% | 13% |
| от 10 до 20 лет | 23% | 29,5% | 27% |
| свыше 20 лет | 63% | 47,7% | 53% |

**Возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** |
| До 25 лет | 9% | 5% | 4% |
| 25-30 лет | 11% | 16% | 17% |
| 30-35 лет | 4% | 9% | 9% |
| 35-40 лет | 28% | 14% | 14% |
| 40-45 лет | 9% | 18% | 18% |
| 50 -55 лет | 18% | 14% | 13% |
| свыше 55 лет |  | 25% | 26% |

Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителям, их индивидуальным возможностям, а так же с учетом специфики работы школы.

***Цель работы школы*** - Создание условий для усиления личностной и практической направленности образовательного процесса в условиях сельской школы с целью формирования личности выпускника, социально адаптированного и обладающего востребованными в современных условиях компетенциями.

***Задачи:***

* обеспечение инновационного характера базового образования;
* модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
* формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей;
* совершенствование системы здоровье сберегающих технологий обучения и формирование у обучающихся целостного отношения к своему здоровью; обеспечение доступности предшкольного образования;создание системы предпрофильной подготовки в основной школе; внедрение современных образовательных технологий на всех учебных предметах;
* создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
* обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса;
* формирование системы демократического, государственно- общественного управления образованием;
* создание организационно-экономических условий обеспечения инновационной деятельности в сфере образования. развитие финансовой самостоятельности школы, привлечение спонсорских средств, введение платных образовательных услуг, с целью обновления и развития материально-технической базы школы

Программа развития учреждения реализуется в 2011-2015 годах и предусматривает обеспечение устойчивого функционирования системы образования до 2015 года. Решение совершенствования содержания и технологий образования будет обеспечиваться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

* активизация воспитательной работы, патриотическое, технологическое воспитание подрастающего поколения, интеграция общего и дополнительного образования;
* здоровьсбережение обучающихся;
* подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста (5 – 6,5 года) с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения на I ступени;
* переход к предпрофильному и профильному обучению, обеспечивающий каждому школьнику возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального и личностного становления;
* применение технологий, позволяющих реализовать идеи компетентностного подхода в образовании;
* осуществление государственно-общественного управления.

1. заполняется по усмотрению администрации школы при многонациональном составе уч-ся [↑](#footnote-ref-2)
2. в докладе указываются только действующие в ОУ общественные органы самоуправления [↑](#footnote-ref-3)
3. Если в общеобразовательном учреждении осуществляются мониторинговые исследования по развитию надпредметных компетентностей школьников, уровня из социализации желательно в перечень показателей раздела 8 включить их количественные характеристики [↑](#footnote-ref-4)