

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ КАНЕВСКОЙ РАЙОН

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ А.С.ПУШКИНА**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08.2021г.

Председатель О.В.Захарчевская

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) общее образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 -9 классы

Количество часов 680

Учитель Колосова Анна Григорьевна

Программа разработана на основе примерной программы учебного предмета «Русский язык», включенной в содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

1. Планируемые результаты освоения программы

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

2. Содержание учебного предмета

Раздел «Грамматика, правописание и развитие речи»

Повторение изученного.

Повторение тем, изученных в предыдущих классах.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Раздел «Части речи»

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Раздел «Синтаксис»

Предложение.

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Повторение изученного

Повторение тем, которые вызвали у обучающихся затруднения.

Распределение часов по годам обучения

№/п	Разделы/Темы	Всего	5кл.	6 кл.	7 кл.	8кл.	9 кл.
Раздел «Грамматика, правописание и развитие речи»							
1	Повторение	33	5	5	10	8	5
2	Фонетика	20	12	8	-	-	-
3	Состав слова	63	18	8	9	16	12
Раздел «Части речи»							
3	Имя существительное	85	19	19	19	18	10
4	Имя прилагательное	78	16	17	18	15	12
5	Глагол	112	22	27	31	20	12
6	Местоимение	44	-	4	16	12	12
7	Наречие	24	-	-	-	6	18
8	Имя числительное	15	-	-	-	-	15
9	Предлог	6	4	2	-	-	-
Раздел «Синтаксис»							

10	Предложение	71	14	22	11	10	14
11	Развитие речи, работа с текстом	62	12	12	12	12	14
12	Деловое письмо	5	1	1	1	1	1
13	Повторение изученного	62	13	11	9	18	11
	ИТОГО	680	136	136	136	136	136

3. Тематическое планирование

№	Разделы и темы	Кол-во часов по теме		Основные виды деятельности обучающихся (на базе учебных действий)
			Р.Р	
5 класс (136ч)				
Раздел «Грамматика, правописание и развитие речи» (35 часов)				
Раздел «Синтаксис» (2 часа из темы «Развитие речи, работа с текстом»)				
1	Повторение	5		Р: Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. П: Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
2	Фонетика	12		Р: Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
3	Состав слова	18	2	Р: Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. П: Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
Раздел «Части речи» (61 час)				
Раздел «Синтаксис» (7 часов из темы «Развитие речи, работа с текстом»)				
4	Имя существительное	19	2	Р: Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
5	Имя прилагательное	16	2	
6	Глагол	22	3	
7	Предлог	4		
Раздел «Синтаксис» (31 час)				

8	Предложение	14		П: Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
9	Развитие речи, работа с текстом		3	Р: Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П: Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
10	Деловое письмо	1		К: Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, уметь подписывать конверт адресату, указывать адресанта.
11	Повторение изученного	13		Р: Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П: Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
	<i>ИТОГО:</i>	124	12	
6 класс (136ч.)				
Раздел «Грамматика, правописание и развитие речи» (21 час)				
Раздел «Синтаксис» (2 часа из темы «Развитие речи, работа с текстом»)				
1	Повторение.	5		Р: Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. П: Использовать усвоенные

				логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
2	Фонетика.	8	1	Р: Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. П: Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
3	Состав слова	8	1	Р: Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. П: Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
Раздел «Части речи» (69 часов)				
Раздел «Синтаксис» (6 часов из темы «Развитие речи, работа с текстом»)				
4	Имя существительное	19	2	Р: Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
5	Имя прилагательное	17	2	
6	Глагол	27	2	
7	Местоимение	4		
8	Предлог	2		
Раздел «Синтаксис» (38 часов)				
9	Предложение	22		П: Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
10	Развитие речи, работа с текстом		4	Р: Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. П: Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
11	Деловое письмо	1		К: Использовать разные виды делового

				письма для решения жизненно значимых задач.
12	Повторение изученного	11		Р: Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П: Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
	<i>ИТОГО:</i>	124	12	
7 класс (136ч.)				
Раздел «Грамматика, правописание и развитие речи» (19 часов)				
Раздел «Синтаксис» (2 часа из темы «Развитие речи, работа с текстом»)				
1	Повторение.	10		Р: Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. П: Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
2	Состав слова	9	2	Р: Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. П: Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
Раздел «Части речи» (84 часа)				
Раздел «Синтаксис» (8 часов из темы «Развитие речи, работа с текстом»)				
3	Имя существительное	19	1	Р: Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. П: Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
4	Имя прилагательное	18	2	
5	Глагол	31	3	
6	Местоимение	16	2	

Раздел «Синтаксис» (23 часа)				
7	Предложение	11	2	П: Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
8	Развитие речи, работа с текстом			Р: Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. П: Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
9	Деловое письмо	1		К: Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
10	Повторение изученного	9		Р: Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П: Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
<i>ИТОГО:</i>		124	12	
8 класс (136ч.)				
Раздел «Грамматика, правописание и развитие речи» (24 часа)				
Раздел «Синтаксис» (2 часа из темы «Развитие речи, работа с текстом»)				
1	Повторение.	8		Р: Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. П: Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
2	Состав слова	16	2	Р: Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических

				и учебных задач. П: Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
Раздел «Части речи» (71 час)				
Раздел «Синтаксис» (8 часов из темы «Развитие речи, работа с текстом»)				
3	Имя существительное	18	1	Р: Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Р: Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
4	Имя прилагательное	15	2	Р: Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. П: Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
5	Глагол	20	3	
6	Местоимение	12	2	
7	Наречие	6		
Раздел «Синтаксис» (31 час)				
8	Предложение	10	2	П: Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
9	Развитие речи, работа с текстом			Р: Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. П: Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Уметь дифференцировать и создавать текст в соответствии с его коммуникативной задачей.
10	Деловое письмо	1		К: Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Уметь создавать заметку в стенгазету, объявление, заявление.
11	Повторение изученного	18		Р: Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических

				и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П: Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
ИТОГО:		124	12	
9 класс (136ч.)				
Раздел «Грамматика, правописание и развитие речи» (17 часов)				
1	Повторение	5		Р: Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. П: Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
2	Состав слова	12		П: Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
Раздел «Части речи» (79 часов)				
Раздел «Синтаксис» (10 часов из темы «Развитие речи, работа с текстом»)				
3	Имя существительное	10	2	Р: Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Р: Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
4	Имя прилагательное	12	2	
5	Местоимение	12	2	
6	Глагол	12	2	
7	Наречие	18	1	
8	Имя числительное	15	1	П: Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Раздел «Синтаксис» (30 часов)				
9	Предложение	14		Р: Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. П: Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
10	Развитие речи, работа с текстом		4	Р: Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
11	Деловое письмо	1		К: Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Уметь писать автобиографию, составлять доверенность и расписку.
12	Повторение изученного	11		Р: Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П: Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Объяснять и применять правила правописания. Чертить схемы предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснять и применять правила постановки запятой в сложных предложениях перед союзами и союзными словами.
	<i>ИТОГО:</i>	122	14	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
учителей русского языка
от 30 августа 2021 года № 1
Руководитель МО _____ Удод И.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Л.А.Тышенко
30 августа 2021 года