

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ КАНЕВСКОЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ А.С.ПУШКИНА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2021г.

Председатель О.В.Захарчевская
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Мир истории».

Уровень образования (класс) - основное общее образование (6 класс).

Количество часов – 68 ч

Учитель, разработчик программы: Тышенко Людмила Алексеевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС с УО с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и авторской рабочей программой Бгажноковой И. М. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адант. основные общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М. : Просвещение, 2020.

с учетом УМК: И. М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова «Мир истории», 6 класс.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир истории» по итогам обучения в 6 классе.

Освоение учебного предмета «Мир истории» должно обеспечивать достижение личностных, базовых и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Мир истории» характеризуются следующим:

1. Гражданское воспитание.

- 1.1. Создание активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
- 1.2. Воспитание культуры межнационального общения.
- 1.3. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.
- 1.4. Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- 1.5. Развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.
- 1.6. Развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
- 1.7. Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- 1.8. Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.

2. Патриотическое воспитание.

- 2.1. Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.
- 2.2. Ориентирование в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, выработка собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.
- 2.3. Развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
- 2.4. Развитие поисковой и краеведческой деятельности.
- 2.5. Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
- 2.6. Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

3. Духовно-нравственное воспитание.

- 3.1. Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
- 3.2. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.
- 3.3. Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
- 3.4. Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.
- 3.5. Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
- 3.6. Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России.

3.7. ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора.

4. Эстетическое воспитание.

4.1. Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического.

4.2. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

4.3. Приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

4.4. Участие в культурных мероприятиях, направленных на популяризацию российских нравственных и семейных ценностей.

4.5. Знакомство с художественными, документальными, научно-популярными, учебными и анимационными фильмами, направленными на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей.

4.6. Повышение интереса к деятельности библиотек, как главный источник грамотности и развития.

4.7. Знакомство с этническими и культурными традициями народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

5.1. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

5.2. Формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.

5.3. Развитие мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления.

5.4. Развитие сознания о вреде и пользе культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

5.5. Использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.

5.6. Формирование активной позиции на участие в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

5.7. Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории).

5.8. Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху.

6. Трудовое воспитание.

6.1. Воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.

6.2. Формирование коммуникативной компетенции в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

6.3. Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

6.4. Содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

6.5. Понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества.

6.6. Представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий.

6.7. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека.

6.8. Определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов.

7. Экологическое воспитание.

7.1. Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

7.2. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

7.3. Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой.

7.4. осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды.

7.5. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

7.6. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания.

8.1. Применение сведений о привлекательности науки, развитие научно-технического творчества.

8.2. Формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений.

8.3. Формирование мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира.

8.4. Развитие представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей.

8.5. осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений.

8.6. овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма.

8.7. формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

Личностные учебные действия включают следующие умения:

1.1. осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;

1.2. испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

1.3. адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, живописи и др.;

1.4. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

1.5. активно включаться в общепользую социальную деятельность; осознано относиться к выбору профессии;

1.6. бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

1.7. соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

2.1. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

2.2. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

2.3. дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.)

2.4. использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

2.5. использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

3.1. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

3.2. осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- 3.3. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 3.4. осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

2. Содержание курса «Мир истории»

- **Раздел I. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас**
- Представления о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2–3 примера).
- История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.
- Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.
-
- **Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия**
- Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.
- История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.
- Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия.

- Край (область, республика), где мы живём, главный город края. Национальный состав края. Основные занятия жителей края, города.
- Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.
- Другие страны мира (обзорно, с примерами).
- Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. Представления о времени в истории

- Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера – прошлое; сегодня, сейчас – настоящее; завтра, через день, через месяц, через год – будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке

- История – наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (3–4 примера).
- Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).
- Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор)).
- Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.
- Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. История Древнего мира

- Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.
- Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.
- Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.
- Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.
- Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле

- Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины

сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

- Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др.
- Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.
- Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия получения тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.
- Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.
- Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).
- Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Значение поливного земледелия в истории человечества.
- Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.
- Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.
- Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.
- Уточнение представлений обучающихся о мебели, её назначении, видах, материалах для её изготовления.
- История появления мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.
- Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.
- Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.
- Добывание пищи древним человеком как борьба за выживание. Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.
- История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.
- Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.
- Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды.
- История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3–4 примера).
- Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3–4 примера).
- Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.
- Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

- Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.
- Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления одежды, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2–3 примера).
- Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).
- История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.
- Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

-

Раздел VII. Человек и общество

- Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.
- Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).
- Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.
- Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2–3 примера). Направления науки: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.
- Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).
- Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.
- Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).
- Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Появление семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).
- Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.
- Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

3. Тематическое планирование курса «Мир истории»

№ п/п	Разделы программы	Кол ичес тво часо в	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Виды воспитательно й деятельности.
1	Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас	4	1. Представления о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. 2. История имени. 3. История фамилии. 4. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.	Собственное имя, отчество, фамилия. Имена, отчества, фамилии ближайших родственников. Умение составить родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека	1.2 1.6 2.1 2.3 3.1 3.2 3.4 4.2 4.4 4.7 5.1 6.1 7.1
2	Отчий дом. Наша Родина – Россия	8	1. Дом, в котором ты живёшь. 2. История улицы. Название улиц, их происхождение. 3. Местность, где мы живём (город, село). 4. Край (область, республика), где мы живём, главный город края. 5. Страна, в которой мы живём. 6. Другие страны мира (обзорно, с примерами). 7. Планета, на которой мы живём. Земля. 8. Другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.	Представления о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, знаков, символов. Понимание значений новых слов. Представления о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. Представления об охране жизни на Земле	1.2 1.6 2.1 2.3 3.1 3.2 3.4 4.2 4.4 4.7 5.1 6.1 7.1
3	Представления о времени в истории	6	1. Понятие об историческом времени. 2. Краткие исторические сведения о названии месяцев (3. Русский земледельческий календарь. 4. Понятие: давно, недавно, вчера – прошлое; сегодня, сейчас – настоящее; завтра, через день, через месяц, через год – будущее. 5. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (6. Тысячелетие, основные события XX в. Новое тысячелетие (XXI в.).	Представления о мерах и способах исчисления лет в истории. Выражение времени в арабских и римских цифрах. Умение работать с лентой времени	1.2 1.6 2.1 2.3 3.1 3.2 3.4 4.2 4.4 4.7 5.1 6.1 7.1

4	Начальные представления об истории как о науке	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. История – наука о развитии человеческого общества. 2. Способы получения знаний о прошлом. 3. Источники исторических знаний. 4. Исторический музей, краеведческий музей. 5. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. 6. Составляющие части исторической науки. 	<p>Усвоение значений новых понятий и лексики. Понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего.</p> <p>Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории</p>	<p>1.6</p> <p>2.1</p> <p>2.3</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.4</p> <p>4.4</p> <p>4.7</p> <p>5.1</p> <p>6.1</p> <p>7.1</p>
5	История Древнего мира	10	<ol style="list-style-type: none"> 1.Время появления человека прямоходящего. 2. Человек умелый. 3. Древнейшие люди. 4.Древний человек приходит на смену древнейшему. 5. Появление человека разумного. Внешний вид. 6.Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. 7.Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. 8. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. 9.Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. 10.Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. 	<p>Общие представления об эволюции человека. Умение делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях</p>	<p>1.6</p> <p>2.1</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>4.2</p> <p>4.7</p> <p>5.1</p> <p>6.1</p> <p>7.1</p>
6	История вещей. Занятия человека на Земле	21	<ol style="list-style-type: none"> 1.Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. 2.Использование огня в производстве. 3. Огонь в военном деле. 4. Огонь и энергия. 5. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. 6. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. 7. Вода и земледелие. 	<p>Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение.</p> <p>Формирование умений поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.)</p>	<p>1.6</p> <p>2.1</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.4</p> <p>4.4</p> <p>5.1</p> <p>6.1</p> <p>7.1</p>

			<p>8. Использование человеком воды для получения энергии.</p> <p>9. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.</p> <p>10. Понятие о жилище.</p> <p>11. История появления мебели.</p> <p>12. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.</p> <p>13. Питание как главное условие жизни любого живого организма.</p> <p>14. Добывание пищи древним человеком как борьба за выживание.</p> <p>15. История хлеба и хлебопечения.</p> <p>16. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.</p> <p>17. История появления посуды.</p> <p>18. Деревянная посуда.</p> <p>19. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях.</p> <p>20. История появления обуви.</p> <p>21. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.</p>		<p>1.6</p> <p>2.1</p> <p>3.1</p> <p>4.2</p> <p>5.1</p> <p>6.1</p> <p>7.1</p> <p>1.6</p> <p>2.1</p> <p>3.1</p> <p>4.2</p> <p>5.1</p> <p>6.1</p> <p>2.1</p> <p>3.1</p> <p>4.2</p> <p>5.1</p> <p>6.1</p> <p>7.1</p> <p>2.1</p> <p>3.1</p> <p>4.2</p> <p>5.1</p> <p>6.1</p> <p>7.1</p> <p>2.1</p> <p>3.1</p> <p>4.2</p> <p>5.1</p> <p>6.1</p> <p>7.1</p>
7	Человек и общество	13	<p>1. Первобытные люди.</p> <p>2. Представления древних людей об окружающем мире.</p> <p>3. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.</p> <p>4. Понятие о науке.</p> <p>5. Речь как главное средство коммуникации.</p> <p>6. История возникновения письма.</p> <p>7. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.</p> <p>8. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.</p> <p>9. Сообщества первых людей</p> <p>10. Понятия о</p>	<p>Объяснение понятий. Умение работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради.</p> <p>Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений. Развитие связной устной и письменной речи</p>	<p>2.1</p> <p>3.1</p> <p>4.2</p> <p>5.1</p> <p>6.1</p> <p>7.1</p> <p>2.1</p> <p>3.1</p> <p>4.2</p> <p>5.1</p> <p>6.1</p> <p>7.1</p>

		гражданских свободах, государственных законах, демократии. 11. Экономика как показатель развития общества и государства. 12. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. 13. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.		2.1 3.1 4.2 5.1 6.1 7.1
--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей гуманитарного цикла

от 30 августа 2021 года № 1

Руководитель МО _____Дорошенко З.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Л.А.Тышенко

30 августа 2021 года