

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ КАНЕВСКОЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ А.С.ПУШКИНА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08.2021г.

Председатель _____ О.В.Захарчевская

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ географии _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) общее образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (6-9 классы)

Количество часов _____ 272

Учитель _____ Малей Надежда Александровна

Программа разработана на основе примерной программы учебного предмета «География», включенной в содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

2. Содержание учебного предмета

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

3. Тематическое планирование

6 класс

№	Разделы и темы	Кол-во часов по теме	Основные виды деятельности обучающихся (БУДы – базовые учебные действия)
1	Введение	4	Определять значение географических знаний, оценивать роль географической науки устанавливать основные приемы работы с учебником
2	Ориентирование на местности	4	определять направления по компасу, природным объектам выявлять особенности плана местности аргументировать значение навыков ориентирования
3	План и карта	9	выявлять способы изображения неровностей земной поверхности на плане местности и карте читать план местности с помощью условных знаков (работа в группах)
4	Формы поверхности	4	определить неоднородность земной

	Земли		поверхности как следствие взаимодействия внутренних и внешних сил Земли описывать равнину по карте с использованием плана (работа в группах) описывать горы по карте с использованием плана (работа в группах)
5	Вода на Земле	11	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов.
6	Земной шар	15	приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет солнечной системы составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг Солнца и своей оси». Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий аргументировать зависимость распределения тепла и света по поверхности Земли от географической широты
7	Карта России	21	Познакомиться с положением нашей страны на географической карте, со столицей, достопримечательностями, транспортом, городами нашей Родины; средствами сообщения между городами; домом, в котором мы живем.
	итого	68	

7 класс

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Основные виды деятельности обучающихся (БУДы – базовые учебные действия)
	Особенности природы и хозяйства России	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у учащихся умение показывать границы России и пограничных государств; административные федеральные округа: европейскую и азиатскую части России. 2. Познакомить с разнообразием рельефа, климата, отраслями промышленности и с/х 3. Расширить и обобщить понятие о России как о многонациональном государстве. 4. Продолжать знакомить с экологическими проблемами России (в каждой отрасли) и с основными мероприятиями по охране

			природы. 5. Воспитывать нравственные качества личности: патриотизм, толерантность, бережное отношение к природе.
1	Зона арктических пустынь	6	1. Познакомить географическим положением, климатом, растительным и животным миром, хозяйственной деятельностью человека, установить взаимосвязь между ними. 2. Учить сравнивать природные зоны, формировать умение давать характеристику (по плану). 3. Установить зависимость экологического равновесия от результатов хозяйственной деятельности человека. 4. Познакомить с природоохранными мероприятиями.
2	Зона тундры	9	1. Познакомить географическим положением, климатом, растительным и животным миром, хозяйственной деятельностью человека, установить взаимосвязь между ними. 2. Учить сравнивать природные зоны, формировать умение давать характеристику (по плану). 3. Установить зависимость экологического равновесия от результатов хозяйственной деятельности человека. 4. Познакомить с природоохранными мероприятиями.
3	Лесная зона	17	1. Сформировать представление о лесной зоне как самой большой природной зоне России. 2. Установить зависимость изменения лесов (тайга, смешанные, широколиственные) от удалённости от севера; учить сравнивать природные зоны. 3. Познакомить с экономическими районами России, городами, историческим наследием, разнообразием природных ресурсов. 4. Расширить представление о России как о «лесной державе»; о значении леса в жизни человека; познакомить с природоохранными мероприятиями. 5. Учить детей правильно вести себя в природе, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
4	Степи	8	1. Формировать понятие о зоне степей как о главном с/х районе страны. 2. Учить сравнивать природные зоны, давать характеристику (по плану). 3. Установить зависимость между хозяйственной деятельностью и экологическими изменениями в зоне степей.

			4. Познакомить с природоохранными мероприятиями.
5	Полупустыни и пустыни	6	1. Выявить особенности этой природной зоны. 2. Развивать умение сравнивать природные зоны (по плану). 3. Выявить взаимосвязь природных условий и хозяйственной деятельностью человека. 4. Познакомить с природоохранными мероприятиями.
6	Субтропики	2	1. Познакомить с природными особенностями этой зоны. 2. Выявить взаимосвязь природных условий и хозяйственной деятельностью человека. 3. Дать представление о значимости зоны субтропиков как особо охраняемой природной территории.
7	Высотная поясность в горах	6	1. Определить районы высокой поясности в России. 2. Познакомить с основной закономерностью изменения растительного, животного мира, хозяйственной деятельности человека в горах. 3. Познакомить с экологическими проблемами, заповедниками и заказниками районов высокой поясности. 4. Воспитывать чувство патриотизма, ценностное отношение к культурному и природному наследию России.
	Итого	68	

8 класс

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Основные виды деятельности обучающихся (БУДы – базовые учебные действия)
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов	1	1. Находить и показывать на физической карте мира материки. 2. Сравнивать размеры материков. 3. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. 4. Уметь планировать последовательность и способ действий. 5. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты.
2	Мировой океан	5	1. Сравнивать очертания древних и современных материков. 2. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков

3	Африка	16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. 2. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. 3. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. 4. Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. 5. Объяснять особенности внутренних вод материка. 6. Наносить на контурную карту географические объекты материка
4	Австралия	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. 2. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. 3. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. 4. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. 5. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. 6. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии
5	Антарктида	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату. 2. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. 3. Объяснять особенности климата материка. 4. Характеризовать растительный, и животный мир Антарктиды. 5. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат
6	Северная Америка	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснять историю освоения территории. Выявлять сходство и различие США и Канады. 2. Наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. 3. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. 4. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их

			географические координаты. 5.Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. 6.Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира
7	Южная Америка	11	1.Сравнивать географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. 2.Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. 3.Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. 4.Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки
8	Евразия	13	1.Давать характеристику географического положения Евразии. 2.Определять координаты крайних точек материка. Сравнивать географическое положение Северной Америки и Евразии. 3.Определять платформы, лежащие в основании Евразии. 4.Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты. 5.Выявлять природные контрасты Евразии. 6.Определять по карте полезные ископаемые Евразии.
	итого	68	

9 класс

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Основные виды деятельности обучающихся (БУДы – базовые учебные действия)
1	Евразия	1	1.Знать отличие физической карты от политической. 2.Уметь показывать государства Евразии.
2	Западная Европа	6	1.Знать столицу Великобритании, географическое положение, особенности страны.
3	Южная Европа	4	1.Знать столицы Испании и Португалии их положение на карте, ведущие отрасли народного хозяйства.
4	Северная Европа	3	1.Знать Положение на карте, столица, особенности хозяйства
5	Восточная Европа	9	1.Знать Положение на карте, столица, особенности хозяйства
6	Центральная Азия	5	1.Определять географическое положение Азии. 2.Характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы. 3.Устанавливать по статистическим данным и

			<p>карте численность и плотность населения различных регионов Азии.</p> <p>4.Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города.</p> <p>5.Составлять сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору)</p>
7	Юго-Западная Азия	5	1.Знать положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.
8	Восточная Азия	10	1.Знать положение на карте, столица, основные отрасли экономики.
9	Российская Федерация	7	<p>1.Знать морские и сухопутные границы. Административное деление страны.</p> <p>2. Знать границы, государственный строй, символику России.</p> <p>3.Показывать Россию на политической карте мира.</p>
10	Свой край	15	<p>1.Выявлять особенности географического положения Краснодарского края.</p> <p>2.Определять основные этапы формирования земной коры территории.</p> <p>3.Выявлять внешние и внутренние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа Краснодарского края.</p> <p>4.Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления карт.</p>
	ИТОГО	68	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей гуманитарного цикла
от 30 августа 2021 года № 1
Руководитель МО _____Дорошенко З.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Л.А.Тышенко
30 августа 2021 года